

المدرسة الإقليمية سطات		ال مملكة المغربية		الأستاذ: امساحر بونص										
ثانوية أولاد فارس التاهيلية		وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي		الموسم الدراسي 2020-2021										
المادة الفلسفة		الغاية المستهدفة: الثانية بالكلوريا		الأدس 1: مجزوءة الوضع البشري										
الكتاب المستندة: منهجية-معرفية- تواصلية- استراتيجيه		المراجع: الكتاب المدرسي-نصوص مختارة- كتب تاريخ الفلسفة-معاج												
العناصر والمراحل	القرارات المستهدفة	المؤشرات	المضامين المعرفية											
تأطير المجزوءة	-تحقيق ضفاية منصبية تراهن على: تعلم بناء لحظة التأطير واستثمارا في الإنشاء الفلسفي.	القدرة على تمثيل الوضع البشري باعتباره وجودا معقدا يتداخل في تشكيله البعد الذاتي والبعد العلائقي والبعد التاريخي.	<p>تقديم المجزوءة</p> <p>-المقصود بالوضع البشري: شروط وأبعاد الوجود الإنساني.</p> <p>لقد قدّم بنا في هذا الوجود على حد تعبير الفلسفة الوجودية، وإن دل هذا على شيء، فإنما يدل على أن الإنسان يوجد ضمن شروط ومحددات وجدته سلفا، شروط ومحددات تحدد وجوده وتحكمه. ويمكن أن نلخص تلك الشروط والمحددات في مفهوم أو قضية "الوضع البشري". يحيل الوضع البشري إذن على الوجود الإنساني بما هو وجود تحكمه جملة من الشروط والمحددات. والذي يدعنا إلى البحث في قضية الوضع البشري، ومساءلتها فلسفيا، هو كون الوضع البشري وضعاً معقداً، وضعاً متعدد الأبعاد، وهذه الأبعاد هي البعد الذاتي والبعد العلائقي والتفاعلي، والبعد التاريخي. أما البعد الذاتي، فلأن الإنسان يشغل ذاتاً متميزة ومتفردة، ذات واعية تمثل ذاتها، ومستقلة في تفكيرها وفي قراراتها. وهنا نتحدث عن مفهوم أساسي كترجمة للإنسان كذات متفردة، وهو مفهوم الشخص. أما البعد العلائقي التفاعلي، فيحيل إلى الإنسان ليس باعتباره ذاتاً فقط وإنما باعتباره آخرًا، وإلى كون الإنسان مجبر على الدخول في علاقات يطبعها التفاعل والتبادل مع الغير. وهنا نأخذ من التفكير والبحث فلسفيا في مفهوم أساسي آخر هو مفهوم الغير. أما البعد التاريخي، فيحيل إلى أن الإنسان لا يوجد وجوداً لحظيا، وجود غير خاضع لعنصري الماضي والمستقبل، بل يوجد ضمن تاريخي ممتد بين ماضي يحكمه ومستقبل يطمح إلى توجيهه والتحكم فيه. ولذلك كان من الضروري التفكير في مفهوم آخر وهو مفهوم التاريخ.</p> <table><tr><th colspan="3">الوضع البشري</th></tr><tr><th>مفهوم التاريخي</th><th>مفهوم الغير</th><th>مفهوم الجنس</th></tr><tr><td>البعد التاريخي من حيث أن الجنس يشكل وجودا تاريخيا</td><td>البعد العلائقي من حيث أن الطابع يربطها مع الغير علاقات معقدة ومتعددة</td><td>البعد الطابع من حيث أن كل جنس يشكل ذاتا متفردة وجدانيا وأخلاقيا...</td></tr></table>			الوضع البشري			مفهوم التاريخي	مفهوم الغير	مفهوم الجنس	البعد التاريخي من حيث أن الجنس يشكل وجودا تاريخيا	البعد العلائقي من حيث أن الطابع يربطها مع الغير علاقات معقدة ومتعددة	البعد الطابع من حيث أن كل جنس يشكل ذاتا متفردة وجدانيا وأخلاقيا...
الوضع البشري														
مفهوم التاريخي	مفهوم الغير	مفهوم الجنس												
البعد التاريخي من حيث أن الجنس يشكل وجودا تاريخيا	البعد العلائقي من حيث أن الطابع يربطها مع الغير علاقات معقدة ومتعددة	البعد الطابع من حيث أن كل جنس يشكل ذاتا متفردة وجدانيا وأخلاقيا...												
-تعلم ممارسة تحويل عمل معطى إلى إشكال.			تكويني : ينصب حول ممارسة كتابة التأطير.											

أخيم تأطيرا لمجموعة الوضع البشري؟																		
تعرفنا في الحصة السابقة على أبعاد الوضع البشري، تذكير بالبعد الذاتي.	تشخيصي : ربط السابق باللاحق	الأعداد القبلي		الاشغال على تمثلات التلاميذ حول لفظ شخص. الاشتغال على التحديدات اللغوية. الاشتغال على قولة جاكولين روس	<div>مفهوم الشخص</div> <div>ما الشخص؟ وكيف يمكن تحديده؟</div> <div>– من الدلالة اللغوية إلى الدلالة الفلسفية:</div> <table><tr><th colspan="2">الدلالة اللغوية</th><th colspan="3">تطور المفهوم في تاريخ الفلسفة</th></tr><tr><td>المعاجم العربية</td><td>الاشتقاق اللاتيني</td><td>الفخر المسيحي</td><td>الفلسفة الحديثة</td><td>التحديد الحائلي</td></tr></table> <div>الشخص: مجموع السمات المميزة للفرد، الذي هو في الأصل كيان نفسي واجتماعي، إنه الذات العاقلة والواعية والمفكرة والمتحملة مسؤولية أفعالها أخلاقيا وقانونيا، والحرية.</div> <div><div>السمة الأساسية للشخص هي الهوية، والهوية نتاج مركب، الشيء الذي يشرح مسألة أساس الهوية</div><div>الشخص ذات مستقلة ينظر عليها كقضية وليس كمجرد وسيلة، أكن التصور المعاصر يجعل الشخص مجرد سلعة</div><div>الشخص ذات حرة ومسؤولة، لكنه لا يملك من الحتميات والضرورات التي تقبله</div></div>	الدلالة اللغوية		تطور المفهوم في تاريخ الفلسفة			المعاجم العربية	الاشتقاق اللاتيني	الفخر المسيحي	الفلسفة الحديثة	التحديد الحائلي	– التعريف بالمفهوم – تحديد مكونات المفهوم – تفريع المفهوم المركزي إلى مفاهيم فرعية.	القدرة على تحليل المفاهيم الفلسفية	
الدلالة اللغوية		تطور المفهوم في تاريخ الفلسفة																
المعاجم العربية	الاشتقاق اللاتيني	الفخر المسيحي	الفلسفة الحديثة	التحديد الحائلي														
طرح أسئلة لتعميق القول في القضايا التي يطرحها البعد الذاتي	تكويني: كتابة تأطير	الكتاب المدرسي ص 11		قراءة تقديم المفهوم														
انطلاقا من النص حدد المفاهيمات			السيورة															

						والتعبير عنهما شويبا وكتابيا.
التي يطرحها المفهوم						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>أسئلة للتقويم:</p> <p>وضح العلاقة بين الشعور والهوية الشخصية</p> <p>وضح الاختلاف بين الهوية الشخصية وبين هوية الشخص؟ ولماذا اعتنجد جون لوك مفهوم الهوية الشخصية؟</p> <p>أكتب فقرة عامة حول تصور لوك للهوية الشخصية</p>	<p>تحليل التصورات والعمل على المقارنة بينها وبيان حدودها.</p>	<p>كتابة خلاصة عامة موقف جون لوك</p>	<p>صياغة الاشكال</p> <p>تحديد أطروحة النص</p>	<p>تحليل</p> <p>التصورات والعمل على المقارنة بينها وبيان حدودها.</p>	<p>إشكال النص: ما الشخص؟ وما الذي يكون الهوية الشخصية ويجعل الشخص يبقى دائماً هو هو؟ هل ما يكون الهوية الشخصية هو الفكر بما هو فكر مجرد أم الفكر بما شعور؟</p> <p>أطروحة النص: تفوقنا القراءة المتفحصة والمتأنية للنص إلى أن أطروحاته تذهب إلى التأكيد أن ما يكون هوية الشخص هو الشعور المقتدر بالفكر على نحو دائم.</p> <p>خلاصة تحليل نص جون لوك.</p> <p>بعد تحليلنا نص جون لوك، يمكن القول أن هذا الأخير، يذهب إلى التأكيد أن ما يكون الهوية الشخصية، ويجعل الشخص هو هو، أي هو نفسه رغم اختلافه الأمكنة والأزمنة، ورغم تعدد الوجدانات، هو الشعور الذي لا يقبل الانفصال عن الفكر، وأن الشعور لا يشمل الحاضر فقط، بل يمتد بفضل الذاكرة ليشمل الأحداث الماضية. وبالتالي فهو فهم جون لوك يختلف عن موقفه الفلسفة العقلانية خاصة فلسفة ديكارت، فهذا الأخير يعتبر الفكر المجرد هو أساس هوية الشخص، أما جون لوك فيرفض الحديث عن فكر مجرد، ويرفض الحديث عن كون الفكر أساس هوية الشخص، وهنا يمكن أن نستحضر قوله جون لوك المشهورة "العقل صفحة بيضاء"، ولابد من التجربة التي تخط على تلك الصفحة وتنقش عليها.</p> <p>المناقشة:</p> <p>1 - الداخلية: قيمة وحدود تصور جون لوك</p> <p>2 - الخارجية: الانفتاح على تصورات قاربته الإشكال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ديكارت: الأنا جوهر ثابت أساسه الفكر. - شوبنهاور: أساس هوية الشخص هو الإرادة. - جول لاشوليهي: أساس هوية الشخص طبعه وذاكرته. <p>تركيب:</p> <p>_ خلاصة التحليل والمناقشة</p> <p>رأي شخصي مبرر، وفتح رهانات وافاق وامتداداته للإشكال.</p>		<p>كتابة تركيب، وتبرير الخلاصات بحجج منطقية</p>	
---	---	--------------------------------------	---	--	---	--	---	--

					<p>المحور الثاني: الشخص بوصفه قيمة:</p> <p>بناء الإشكال: أي قيمة للشخص: هل هو غاية في ذاته، أم أنه مجرد وسيلة؟</p> <p>الشخص بما هو ذات عاقلة وواعية وقادرة على التمييز بين الخير والشر والقادرة على تحمل مسؤولية أفعالها واختياراتها، لا يشكل فقط وحدة وصوية تجعلها مطابقة لذاته فهي مختلفه الأزمنة والأمكنة، بل يشكل قيمة أيضا. فالشخص ينتمي إلى عالم الطبيعة مثله مثل باقي الموجودات الأخرى. فخير أنه يتميز عنهما بالعقل، وهو ما يدفعنا إلى التسؤل عن أساس قيمته، أي ما يجعله ذاتا مرغوبا فيها، وإن كانه قيمته تتجلى في تجاوزه لعالم الطبيعة والتفوق عنه من خلال ما له من صفات كالعقل والحرية. وإن كانه قيمته تتجلى فقط فيما هو عقلي، أم تتجاوزها إلى ما هو أخلاقي واجتماعي. إذن، على ماذا تتأسس قيمة الشخص؟ وما الذي يجعلها ذاتا مرغوبا فيها؟ هل تتأسس على العقل؟ أم أنها تتأسس على انفتاحه على الآخرين، أي كونه كائنا اجتماعيا؟ وإن كانه تتأسس على العقل، فهل تتأسس على العقلي النظري أم على العقل العملي الأخلاقي الذي يجعل الشخص كغاية وليس كوسيلة؟</p> <p>تعريف الفيلسوف: إيمانويل كانط</p> <p>إشكال النص: ما الذي يجعل من للشخص قيمة يتميز بها موجودات الطبيعة؟</p> <p>أطروحة النص: ما يكسبه الشخص قيمة هو كونه شخصا، أي ذاتا لعقل عملي أخلاقي.</p> <p>تحليل الأطروحة</p> <table><tr><th>مفاهيميا</th><th>حجاجيا: التمييز بين الشخص وموجوداته الطبيعية</th></tr><tr><td>الواجب: إلزام عقلي حر، مستقل عن كل إغراء خارجي</td><td>الشخص</td></tr><tr><td>العقل العملي الأخلاقي: يشمل هذا العقل الواجبات الأخلاقية العليا، أو الكونية باعتبارها قواعد مطلقة وقطعية، ويتضمن العقل العملي قواعد وقوانين يعتبر الخضوع إليها تحقيقا للسعادة</td><td>موجوداته الطبيعية</td></tr><tr><td></td><td>ذاته لعقل عملي أخلاقي</td></tr><tr><td></td><td>يعتبر غاية في ذاته</td></tr><tr><td></td><td>يمتلك كرامة</td></tr><tr><td></td><td>إرغام الكائنات العاقلة على احترامه</td></tr><tr><td></td><td>تبادل الاحترام على أساس المساواة</td></tr><tr><td></td><td>لا ينبغي أن يبحث عن غايته بطريقة منغلقة.</td></tr><tr><td></td><td>غير ذي أهمية</td></tr><tr><td></td><td>قيمة مبتذلة</td></tr><tr><td></td><td>قيمة خارجية نفعية</td></tr><tr><td></td><td>بضاعة تقوم بسعر</td></tr><tr><td></td><td>ينظر إليها بوصفها أشياء مجرد وسيلة</td></tr></table>	مفاهيميا	حجاجيا: التمييز بين الشخص وموجوداته الطبيعية	الواجب: إلزام عقلي حر، مستقل عن كل إغراء خارجي	الشخص	العقل العملي الأخلاقي: يشمل هذا العقل الواجبات الأخلاقية العليا، أو الكونية باعتبارها قواعد مطلقة وقطعية، ويتضمن العقل العملي قواعد وقوانين يعتبر الخضوع إليها تحقيقا للسعادة	موجوداته الطبيعية		ذاته لعقل عملي أخلاقي		يعتبر غاية في ذاته		يمتلك كرامة		إرغام الكائنات العاقلة على احترامه		تبادل الاحترام على أساس المساواة		لا ينبغي أن يبحث عن غايته بطريقة منغلقة.		غير ذي أهمية		قيمة مبتذلة		قيمة خارجية نفعية		بضاعة تقوم بسعر		ينظر إليها بوصفها أشياء مجرد وسيلة
مفاهيميا	حجاجيا: التمييز بين الشخص وموجوداته الطبيعية																																
الواجب: إلزام عقلي حر، مستقل عن كل إغراء خارجي	الشخص																																
العقل العملي الأخلاقي: يشمل هذا العقل الواجبات الأخلاقية العليا، أو الكونية باعتبارها قواعد مطلقة وقطعية، ويتضمن العقل العملي قواعد وقوانين يعتبر الخضوع إليها تحقيقا للسعادة	موجوداته الطبيعية																																
	ذاته لعقل عملي أخلاقي																																
	يعتبر غاية في ذاته																																
	يمتلك كرامة																																
	إرغام الكائنات العاقلة على احترامه																																
	تبادل الاحترام على أساس المساواة																																
	لا ينبغي أن يبحث عن غايته بطريقة منغلقة.																																
	غير ذي أهمية																																
	قيمة مبتذلة																																
	قيمة خارجية نفعية																																
	بضاعة تقوم بسعر																																
	ينظر إليها بوصفها أشياء مجرد وسيلة																																

[illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية و التكوين المهني
و التعليم العالي و البحث العلمي