

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಮಣ್ಣೂರ ಬೆಳಗಾವಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಖಜಾನೆ (ACTIVITY BANK)-2020-21

ಮಾಧ್ಯಮ : ಕನ್ನಡ

ತರಗತಿ : 5

ವಿಷಯ : ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ



ಈ ಮೇಲಿನ QR-CODEನಲ್ಲಿ PDF ಲಭ್ಯವಿದೆ.

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ & ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ : ಶ್ರೀ.ಎಂ.ಎಂ.ಸಿಂಧೂರ
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು/ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಯಟ್ ಬೆಳಗಾವಿ
ಸಂಯೋಜಕರು : ಶ್ರೀ.ರಾಜೇಂದ್ರ ತೇರದಾಳ
ಹಿರಿಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡಯಟ್ ಬೆಳಗಾವಿ

ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು & ವಿಳಾಸ :

ಶ್ರೀ. ಆರ್. ವಿ. ಬೆಳಗುಂದಕರ [MA. B.Ed]

ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ ಶಾಲೆ ರೈನಾಪುರ ತಾ: ಸವದತ್ತಿ ಜಿ:ಬೆಳಗಾವಿ
ಮೊಬೈಲ್ ಸಂಖ್ಯೆ : 9844987347 ಇ-ಮೇಲ್ ವಿಳಾಸ : raju.belagundakar@gmail.com

ಚಟುವಟಿಕೆ ಖಜಾನೆ (ACTIVITY BANK)-2020-21

ಮುನ್ನೋಟ

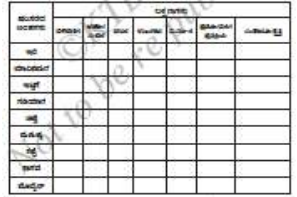
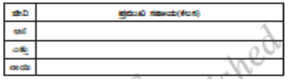
ಅ. ನಂ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ / ಕಲಿಕಾಂಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದಾದ ಕನಿಷ್ಠ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ (ಇಂದ-ವರೆಗೆ)	ಷರಾ
1	ಜೀವ ಪ್ರಪಂಚ	9	21	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು , ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ಅಂಟು, ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ, ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕವರಗಳು, ಸ್ಟೇಪರ್ ಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಸಸ್ಯಗಳು, ಬಿಳಿಹಾಳೆಗಳು, ರಟ್ಟು, ದಾರ, ಅಂಟುಪಟ್ಟಿ, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ) / ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟರ್.	01---03	
2	ಕುಟುಂಬ	5	13	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು , ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ಅಂಟು, ಕತ್ತರಿ, ಸ್ಟೇಪರ್ ಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಬಿಳಿಹಾಳೆಗಳು, ರಟ್ಟು, ದಾರ, ಅಂಟುಪಟ್ಟಿ, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	04---05	
3	ಸಮುದಾಯ	5	18	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು, ಉಪಕಸುಬುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರವಾಹದ ಚಿತ್ರ, ವಿವಿಧ ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾದನೆ ಮಾಡಿದವರ ಬಾವಚಿತ್ರಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು. ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	06--08	
4	ಸಮುದಾಯ-ಕ್ರೀಡೆಗಳು	2	7	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು , ಯೋಗಾಸನ , ಏರ್‌ಬಿಕ್ಸ್, ಚಂಡಾಟ, ಜಿಮ್ ಮಾಡುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಚಿತ್ರ, ಆಟಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು, ಸಾಹಸಕ್ರೀಡೆಗಳ, ಗ್ರಾಮೀಣ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು,	9	
5	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	5	16	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಬಿಳಿಹಾಳೆಗಳು, ಪೆನ್ನುಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು, ಒಗಟುಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು, ನೀರು, ಮಣ್ಣು, ಅಡುಗೆ ಅನಿಲ, ಕಬ್ಬಿಣ, ಚಿನ್ನ, ಕಾಡುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಸಾಲು ಮರದ ತಿಮ್ಮಕ್ಕನ ಭಾವಚಿತ್ರ, ಪೆಟ್ರೋಲ್, ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	10---11	
6	ವಾಯು	5	15	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಚಾಕಪೀಸಗಳು, ಕೈಯಾನ್ಸುಗಳು, ಗಾಜಿನ ಲೋಟ, ನೀರು, ಗಾಜಿನಪಾತ್ರೆ, ಕಾಗದಗಳು, ಅಂಟು, ಬಲೂನಗಳು, ಸ್ಟೀಲ್ ತಂಬಿಗೆ, ಬೆಂಕಿ ಪೊಟ್ಟಣ, ಊಟದ ತಟ್ಟೆ, ದಾರ, ತಂಗಿನ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಗಾಳಿಗಿರಣಿಯ ಚಿತ್ರ, ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು, ಅಂಟು, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	12--14	
7	ನೀರು	5	15	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು , ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಸಮುದ್ರದ ಚಿತ್ರ, ಗ್ಲೋಬ್, ನದಿಗಳ ಚಿತ್ರ, ಚಿಲುಮೆಗಳ ಚಿತ್ರ, ಬಾವಿಗಳ ಚಿತ್ರ, ಕೆರೆ, ಜಲಾಶಯಗಳ ಚಿತ್ರ, ವರ್ಕಶೀಟ್, ಹಡಗು ಚಿತ್ರ, ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ವಿಡಿಯೋಗಳು, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	15-16	
8	ಕೃಷಿ	8	18	ನೇಗಿಲೆಯೋಗಿ ಪದ್ಧತಿ, ಕುವೆಂಪುರವರ ಬಾವಚಿತ್ರ, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಕೃಷಿಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ನೀರಾವರಿ, ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯ ಚಿತ್ರ, ಹನಿ, ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ ಚಿತ್ರ, ಕಣಜದ ಚಿತ್ರ, ಹಗೆವು ಚಿತ್ರ, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	17-20	

DIET BELGAUM




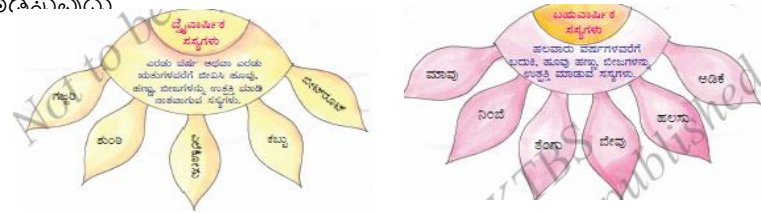



1	2	3	4	5	6	7
9	ಆಹಾರ - ಜೀವದ ಜೀವಾಳ	8	20	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಕಾರ್ಡ್ ಶೀಟುಗಳು, ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು, ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು, ಹೊಸರೂಪಿ ಪುಸ್ತಕ, ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಆಹಾರ ಪೊಟ್ಟಣ ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ ಡಬ್ಬು, ಇತರ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	21-24	
10	ಜನ ವಸತಿಗಳು	2	7	ವಿವಿಧ ಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	25-26	
11	ವಸ್ತು ಸ್ವರೂಪ	5	30	ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ಚಾಕು, ಪೀನಮಸೂರ ಗಾಜಿನಪಟ್ಟಿ, ಅಕ್ಕಿ ಬೇಳೆ, ಗೋದಿ, ಲೋಟ, ದಾರ, ಕಲ್ಲು, ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ, ತಕ್ಕಡಿ, ಗೋಲಿಗಳು, ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು, ಚಮಚ, ಊದುಬತ್ತಿ, ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಿನಬಲೂನುಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಲೋಹದಬಳೆ, ಗುಂಡು, ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲಿ, ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೋಳವೆ, ಬಣ್ಣದ ನೀರು, ಗಾಜಿನ ಬಳೆಗಳ ಚೂರು, ಕರ್ಪೂರ, ಆಯೋಡಿನ, ನ್ಯಾಪ್‌ಲೀನ ಗೋಲಿಗಳು, ಎಣ್ಣೆ, ಬೈಡ್, ಮರದ ತುಂಡು, ಎಲೆ, ಮತ್ತು ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	27-32	
12	ಧಾತು, ಸಂಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳು	2	7	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ತಾಮ್ರ, ಬೆಳ್ಳಿ, ನೀರು, ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು, ಎಣ್ಣೆ, ಸೋಡಾಪುಡಿ, ಮಣ್ಣು, ಕಬ್ಬಿಣ, ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	33	
13	ವಿಸ್ಮಯ ಶಕ್ತಿ	5	35	ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಚಿತ್ರಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ಶಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಟ್ಟಿಗೆ, ಗ್ಯಾಸ, ಸೋಲಾರ ಚಿತ್ರಗಳು, ಪವನಶಕ್ತಿ ಚಿತ್ರಗಳು, ಗಿರಗಿಟ್ಟೆ ಚಿತ್ರಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ ಉಪಕರಣಗಳು, ಶುಷ್ಕಕೋಶಗಳು, ಮತ್ತು ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	34-37	
14	ಬಾನಂಗಳ	5	18	ಮರ್ಜುಕೂಬ್, ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಿತ್ರ, ಭೂಮಿಯ ಚಿತ್ರ, ಗೋಬ, ಕುರ್ಚಿ, ಬ್ಯಾಟರಿ, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು, ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳು, ವಿಡಿಯೋಗಳು. ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	38-40	
15	ನಮ್ಮ ಭಾರತ- ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ	6	35	ಭಾರತದ ಮ್ಯಾಪ್, ನಕಾಶೆ ಪುಸ್ತಕ, ಹಿಮಾಲಯದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ, ತಾಜಮಹಲ ಚಿತ್ರಪಟ, ಕೆಂಪುಕೋಟೆ, ಹಡಗು ಚಿತ್ರಪಟ, ಭಾರತದ ನಾಲ್ಕು ವಿಭಾಗಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ, ಮರಭೂಮಿಯ ಚಿತ್ರಪಟ, ಒಂಟೆ ಚಿತ್ರ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ- ಪಕ್ಷಿ- ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಪಟ, ಮತ್ತು ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	41-44	
16	ನಮ್ಮ ಭಾರತ- ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ	7	33	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗಳು ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು, ಪ್ರಪಂಚದ ನಕಾಶೆ, ನಕಾಶೆ ಪುಸ್ತಕ, ಗೋಬ್, ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ ನೋಟುಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯಜ್ಞಾನದ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಿವಿಧ ಉಡುಗೆ ತೊಡುಗೆಗಳ ವಿತ್ರಗಳು, ವಿವಿಧ ಧರ್ಮದ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕದ ರಾಜಕೀಯ ನಕಾಶೆ, ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ, ನೂಲಿನ ಹಗ್ಗ, ರಾಷ್ಟ್ರಲಾಂಛನದ ಮಾದರಿ ನಮೂನೆ, ನೃತ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರ, ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಗೀತ, ಕ್ರೀಡೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದವರ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು. ಇಂಟರನೆಟ್ ಸೌಲಭ್ಯವಿರುವ ಮೊಬೈಲ್ (ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದೃಶ್ಯ ಶ್ರವಣ ಉಪಕರಣದ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರ)	45-49	
17	ಪ್ರಯೋಗ			ಸಾಮಗ್ರಿ ವಿವರ	50	
18	ಗ್ರಂಥ ಋಣ		TOTAL		51	

308



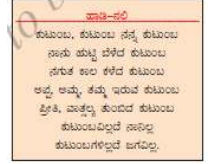
ವಿ. ಸೂಚನೆ : ಪ್ರತಿ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ QR CODE ಗಳನ್ನು MOBILE ನಲ್ಲಿ SCAN ಮಾಡಿ YOUTUBE ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕ/ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಬಹುದು. ಇವು ಮಾದರಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ.



ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೧	ಜೀವ ಪ್ರಪಂಚ	ಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.1 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ತನ್ನ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು (ವಸ್ತು, ಜೀವಿ) ತಲಾ ಹತ್ತರಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು	೨೦
		 ಜೀವಿಗಳ ಉಸಿರಾಟ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.2 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ , ಆಹಾರ ಸೇವನೆ, ಚಲನೆ, ಉಸಿರಾಟ, ವಿಸರ್ಜನೆ, ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿ ಈ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಂಡು ಬಂದರೆ ಹಸಿರು ಮಾರ್ಕರ್‌ನಿಂದ ಸರಿ ಚಿಹ್ನೆ [v]. ಲಕ್ಷಣ ಕಂಡು ಬರದಿದ್ದರೆ ಕೆಂಪು ಮಾರ್ಕರ್‌ನಿಂದ [X]ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕಬೇಕು. v ಗುರುತು ಹಾಕಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಜೀವಿಗಳೆಂದು, X ಗುರುತು ಹಾಕಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ಜೀವಿಗಳೆಂದು ತರಗತಿಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮುಂದೆ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರೊಬ್ಬರು ವಿವರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು 	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.2-ಅ ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಶಾಶ್ವತ ಸ್ಲೈಡ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ, ಶಾಶ್ವತ ಸ್ಲೈಡ್ಸ್	೧೬೦೦
		ಜೀವಿಗಳು ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವ ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.3 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ತಾನು ನೋಡಿರುವ ಎರಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಮುಖ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ವರ್ಕರ್‌ಶೀಟ್ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಅದೇ ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿನ ಉಳಿದ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಿ ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು 	೨೦
		 ಕೀಟಾಹಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.4 ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯದ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕಾ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು 	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.5 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಳ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಳಿಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಬೇರು, ಹೂ, ಸೂರ್ಯನ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಸಸ್ಯದ ಆಹಾರ ತಯಾರಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅದರ ಪಕ್ಕ ಬರೆದು ಅವು ಯಾರಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತವೆ, ಎಂಬುವುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.	ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು ಅಂಟು, ಕತ್ತರಿ. 	೨೦
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.6 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಸ್ಯಾಹಾರಿ, ಮಾಂಸಾಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿ ಗಳೆಂದು ಕಾಲಂಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು, ಯಾವ ಗುಂಪು ಅತಿ ವೇಗವಾಗಿ ಸರದಿಯಂತೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುವರು ಎಂಬ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ , ಬಣ್ಣದ ಚಾಕ ಪೀಸಗಳು	೦		

 <p>ಬಿಗಿಯುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.7 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಾಗ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ ಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಂದು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಕೊಟ್ಟು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೩ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಹಾಗೂ ಕೆಲವೊಂದು ಕತ್ತರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಪ್ರತಿಗುಂಪು ಸಸ್ಯಾಹಾರಿ, ಮಾಂಸಾಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಾಹಾರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಅಂಟು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೪೦</p>												
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಈಜಾಡುವ, ಜಿಗಿಯುವ, ಹಾರುವ, ಮರವೇರುವ, ಹರಿದಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1360 446 1612 511"> <thead> <tr> <th>ಪ್ರಾಣಿ</th> <th>ಚಲನೆ</th> <th>ವಿಧ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ಪ್ರಾಣಿ	ಚಲನೆ	ವಿಧ										<p>೬</p>
ಪ್ರಾಣಿ	ಚಲನೆ	ವಿಧ													
<p>ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.8 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಈಜಾಡುವ, ಜಿಗಿಯುವ, ಹಾರುವ, ಮರವೇರುವ, ಹರಿದಾಡುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಚಲನಾಂಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೪೦</p>												
<p>ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>  <p>1 ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಸರ್ಜನೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.10.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೫ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಶಾಲಾ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಅಥವಾ ಲಭ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕುಂಡದ ಸಸ್ಯ ಬಳಸಿ ೫ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪ್ರಾಸ್ಥಿಕ ಕವರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಸ್ಯಗಳ ಕಾಂಡಕ್ಕೆ ದಾರದಿಂದ ಬಿಗಿಯಾಗಿ ಕಟ್ಟಿ ಸೂರ್ಯನ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ೧ ಗಂಟೆಯ ನಂತರ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಪ್ರಾಸ್ಥಿಕ ಕವರಿನ ಒಳಗಿನ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಿಕ್ಕ ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಸ್ಥಿಕ ಕವರಗಳು, ದಾರ</p>   <p>ನಕ್ಷೆಗಳು ವಿವರಣೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.</p>	<p>೧೦</p>												
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.11.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ವಿಸರ್ಜನಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಸರ್ಜನಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಿಳಿಹಾಳೆಗಳು</p>	<p>೨</p>												
<p>ಜೀವಿಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.12.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ೧ ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯ ವಿಧಗಳಾದ ಮೊಟ್ಟೆಯ ಮೂಲಕ, ನೇರವಾಗಿ ಮರಿಗಳಿಗೆ ಜನ್ಮ, ಬೀಜದ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕಾಂಡದ ಮೂಲಕ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ತಾವು ತಯಾರಿಸಿದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	 <p>ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಅಂಟು</p>	<p>೨೫</p>												
<p>ಸಸ್ಯದ ಜೀವನ ಚಕ್ರ ಗುರುತಿಸುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ. 1.13.ಬೀಜಗಳಿಂದ ಬೀಜಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಟಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ರಚಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>												
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.14.ಸಸ್ಯದ ಸಂತಾನೋತ್ಪತ್ತಿಯಿಂದ ಮಾನವನೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>												


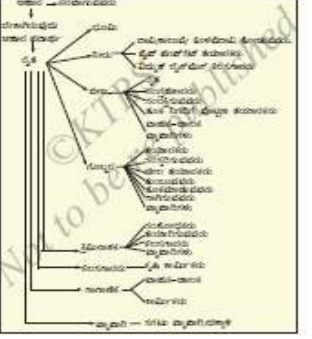


	<p>ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.15.ಶಿಕ್ಷಕರು ಹತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಗಾಬರಿಯಾದಾಗ ಮಾಡುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>  <p>ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ</p>	  <p>ಬೇಟೆ ಪ್ರಚೋದನೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ</p>	<p>೦</p>												
	<p>ಜೀವಿಗಳ ಜೀವಿತಾವಧಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.16.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಜೀವಿತಾವಧಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು, ಮತ್ತು ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜೀವಿತಾವಧಿಯಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಜೀವಿತಾವಧಿಗೆ ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<table border="1" data-bbox="1365 446 1596 535"> <tr> <td>ಪ್ರಾಣಿ</td> <td>ಸರಾಸರಿ ಜೀವಿತಾವಧಿ (ವರ್ಷಗಳು)</td> </tr> <tr> <td>ಹಂದಿ</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ಹಸಿ</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>ಕಾಳು</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ಕುದುರೆ</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ಕೋಳಿ</td> <td>7-8</td> </tr> </table> <p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p>	ಪ್ರಾಣಿ	ಸರಾಸರಿ ಜೀವಿತಾವಧಿ (ವರ್ಷಗಳು)	ಹಂದಿ	15	ಹಸಿ	70	ಕಾಳು	30	ಕುದುರೆ	25	ಕೋಳಿ	7-8	<p>೧೦</p>
ಪ್ರಾಣಿ	ಸರಾಸರಿ ಜೀವಿತಾವಧಿ (ವರ್ಷಗಳು)															
ಹಂದಿ	15															
ಹಸಿ	70															
ಕಾಳು	30															
ಕುದುರೆ	25															
ಕೋಳಿ	7-8															
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.17.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ೨ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಏಕವಾರ್ಷಿಕ, ದ್ವೈವಾರ್ಷಿಕ, ಬಹುವಾರ್ಷಿಕ ಸಸ್ಯಗಳೆಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಹೂವಿನ ದಳದ ಆಕಾರದ ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳಿಂದ ಬರೆದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವುದು, ಉಳಿದ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳು ಆ ಸಸ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವಾಗ.</p> 	 <p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು ಅಂಟು</p>	<p>೨೦</p>												
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.18.ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಿಂದ ವಿವಿಧ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತರಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಏಕದಳ ಮತ್ತು ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಆ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕವರಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ರಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕವರಗಳು, ರಟ್ಟು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಸ್ಟೇಪ್‌ಪರಗಳು.</p>	<p>೨೦</p>												
<p>ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವ ಅರಿಯುವರು.</p>  <p>ಖಂಡಿಪುರ ಅಭಿಯಾನ</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.19.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಯಾರಣ್ಯ, ವನ್ಯಜೀವಿಧಾಮ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಧಾಮಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಿಳಿಹಾಳೆಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p>  <p>ಪಕ್ಷಿ ಧಾಮಗಳು</p>	<p>೫</p>												
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.1.20.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅಭಯಾರಣ್ಯ, ವನ್ಯಜೀವಿಧಾಮ ಹಾಗೂ ಪಕ್ಷಿಧಾಮಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಅಂಟು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>೪೦</p>												














ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೨	ಕುಟುಂಬ	ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸ್ಮರಿಸುವರು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.1. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ೧/೮ ಕಾರ್ಡಶೀಟ ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡಶೀಟಗಳು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು	೧೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.2. ತನ್ನ ಜೊತೆಗೆ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>		೦
	ವಂಶವೃಕ್ಷವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.3. ವಂಶವೃಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟನ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು. (ಗಂಡು, ಹೆಣ್ಣು, ಗಂಡ- ಹೆಂಡತಿ, ತಂದೆ ತಾಯಿಗೆ ಜನಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳು)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.4. ವಂಶವೃಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಗಂಡಸರಿಗೆ <input type="checkbox"/> ಹೆಂಗಸರಿಗೆ <input type="checkbox"/> ರುತು ಹಾಕಿರುವ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಚಿನ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಡಶೀಟನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡಶೀಟಗಳು</p>	೧೦
			<p>ಕಾರ್ಡಶೀಟಗಳು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p>	೨೦	
	ಕುಟುಂಬದ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.5. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಧುರಾಕ್ಷ ಪೇಪರ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಲಕ್ಷಣಗಳು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಸರಿ ಚಿನ್ನೆ, ಲಕ್ಷಣಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ತಪ್ಪು ಚಿನ್ನೆ ಹಾಕಿ ಸರಿ ಚಿನ್ನೆ ಜಾಸ್ತಿ ಬಂದರೆ ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ, ತಪ್ಪು ಚಿನ್ನೆಗಳು ಜಾಸ್ತಿ ಬಂದರೆ ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಧುರಾಕ್ಷ ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p>	೩೦	
	ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನಾಗಿ ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬ</p>	೦	
<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.7. ವಿಭಕ್ತ ಮತ್ತು ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬದ ಅನುಕೂಲತೆ ಮತ್ತು ಅನಾನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.</p>				೦	


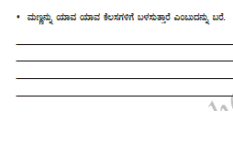
	 <p>ವಿಭಾಗ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಅವಿಭಾಗ ಕುಟುಂಬ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.8.ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದವರು ಯಾರು? ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಎಂದು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1388 207 1650 350"> <thead> <tr> <th>ವಿಷಯ</th> <th>ವಿಷಯ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ವಿಷಯ	ವಿಷಯ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ											<p>೩೦</p>																																
ವಿಷಯ	ವಿಷಯ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ																																															
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.9.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ೧೦ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು, ಇತರರು, ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು ಮಾರ್ಕರಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ ಲೇಔಟ್ ▶ ವಿವಿಧ ಕ್ರಿಯಾ ವಿಧಾನಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. ▶ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟದ ವಿಷಯದ ವಿವರಗಳು. 	<p>೨೦</p>																																												
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.10.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೧೦ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ವರ್ಕಶೀಟ್ ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಶಾಲಾ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ೧೦ ಮನೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಹೆಸರು, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರೊಂದಿಗೆ ಸದಸ್ಯರು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬರೆದು ಆ ಕುಟುಂಬಗಳು ಎಷ್ಟು ತೆಲೆಮಾರು ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಸಮೀಕ್ಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಝರಾಕ್ಷ ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1388 594 1650 870"> <thead> <tr> <th>ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ</th> <th>ಝರಾಕ್ಷ ಪೇಪರ್‌ಗಳ ವಿವರ</th> <th>ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ</th> <th>ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಹೆಸರು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>2.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>3.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>4.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>5.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>6.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>7.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>8.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>9.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>10.</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಝರಾಕ್ಷ ಪೇಪರ್‌ಗಳ ವಿವರ	ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಹೆಸರು	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.				8.				9.				10.				<p>೧೦</p>
ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಝರಾಕ್ಷ ಪೇಪರ್‌ಗಳ ವಿವರ	ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮುಖ್ಯಸ್ಥರ ಹೆಸರು																																													
1.																																																
2.																																																
3.																																																
4.																																																
5.																																																
6.																																																
7.																																																
8.																																																
9.																																																
10.																																																
<p>ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.11.ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರ ಗುಣಪಟ್ಟಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟನ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅದರ ಸುತ್ತಲೂ ತಾನು ತನ್ನ ಮನೆಯಿಂದ ಕಲಿತ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮಾದರಿ ಚಿತ್ರದಂತೆ ಬಾಣದ ಗುರುತು ಹಾಕಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು ಅಂಟು, ಮಾರ್ಕರಗಳು</p> 	<p>20</p>																																												
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.12.ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಕಲಿತಿರುವ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>																																												
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.2.13.ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹಾಡಿ - ನಲಿ ಕವನವನ್ನು ಬರೆದು ಇದೇ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಕಲಿತ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸ್ವ ರಚಿತ ಕವನ ಒಂದನ್ನು ರಚಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಗೃಹಪಾಠ ನೀಡುವುದು.</p>																																														

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೩	ಸಮುದಾಯ	ಸಮುದಾಯದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.1 ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತಾನು ನೋಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಜನವಸತಿ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ , ತಾವು ಬರೆದಿದ್ದನ್ನು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.</p>	ನೋಟಬುಕ್ ಹಾಳೆಗಳು	೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು [ಗ್ರಾಮೀಣ, ನಗರ, ಬುಡಕಟ್ಟು] ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿ ಕಾಣುವ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 	ಗ್ರಾಮೀಣ, ನಗರ, ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು , ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು	೪೦
	ಗ್ರಾಮ ಸಮುದಾಯದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು , ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯದ ಕೃಷಿಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು,	೩೦	
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.4.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯದ ಕೃಷಿಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೃಷಿಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	 ಭಾರತದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯ	೨೦	
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.5.ನೇಕಾರ, ಕಮ್ಮಾರ, ಬಡಗಿ, ಬುಟ್ಟಿ ಹೆಣೆಯುವವರು, ನೇಕಾರ, ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿ ನಡೆಸುವವ ಎಂಬ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಆರು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಆ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅವರಿಂದ ಕೃಷಿಕರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಸಹಾಯವನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದು. ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೧೦	
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.6.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಸರ್ಕಾರವು ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳು. ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೧೦	

		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.7. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಜವಾಹರ್ ಗ್ರಾಮ ಸಮೃದ್ಧಿ ಯೋಜನಾ, ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ, ನಿರ್ಮಲ ಗ್ರಾಮ ಯೋಜನೆ, ಭಾಗ್ಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಯೋಜನೆ, ಆಶ್ರಯ ಯೋಜನೆ ಅಂತಾ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳು 1. ಸ್ವಾಮೀಶ ದೇವಾಲಯದ ಮುಂದಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ. 2. ಸ್ವಾಮೀಶ ದೇವಾಲಯದ ಮುಂದಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ. 3. ಸ್ವಾಮೀಶ ದೇವಾಲಯದ ಮುಂದಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ. 4. ಸ್ವಾಮೀಶ ದೇವಾಲಯದ ಮುಂದಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ.	೫
	ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಜನರ ಜೀವನ, ಅಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.8. ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಜನರ ಉದ್ಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.[ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು]	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. 	೨೦
	 ನಗರ ಸಂಚಾರ ದಟ್ಟಣೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.9. ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯಕ್ಕಿಂತ ನಗರ ಸಮುದಾಯ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಚರ್ಚೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.		೦
ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.10. ನಗರ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಮಾಲಿನ್ಯವಾಗಲು ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.		ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	20	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.11. ನಗರ ಸಮುದಾಯದವರು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		 ಧಾರಾವಿ ಕೊಳಚೆ ಪ್ರದೇಶ	30	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.12. ಶಿಕ್ಷಕರು ನಗರ ಸಮುದಾಯದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ೬ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಆ ಸಮಸ್ಯೆ ಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರ ಕೈಗೊಂಡ ಪರಿಹಾರ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.			0	
ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು.		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.13. ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯವು ನಗರ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಮುದಾಯಕ್ಕಿಂತ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	 ಸೋಲೇನು ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯ	0
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.14 ಬುಡಕಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದ ಕಸುಬುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ ಅದರಿಂದ ಅವರಿಗು ಹಾಗು ಇತರರಿಗೂ ಆಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	30	

			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.15.ಒಂದು ಸಮುದಾಯದ ಮೂಲಭೂತ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ವೃತ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಇನ್ನು ಹಲವಾರು ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವವರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅವರಿಂದ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಚರ್ಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಹಾಡು, ನೃತ್ಯ, ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ, ಆಟ,ಮನರಂಜನೆ, ಮೂಲ ಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ ಪೂರೈಕೆ ಮಾಡುವವರ ಚಿತ್ರಗಳು.</p> 	<p>೩೦</p>
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.16.ನಾವು ಒಂದು ವಸ್ತು ಪಡೆಯಲು ಹಲವಾರು ವೃತ್ತಿ/ಕೆಲಸಗಾರರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಆಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಾರ್ಟ್ ತೋರಿಸಿ ವಿವರಣೆ ನೀಡಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬಟ್ಟೆ, ಪುಸ್ತಕ, ಮನೆ ನಿರ್ಮಾಣ, ರಸ್ತೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಎಂಬ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಅದಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಂತೆ ಚಾರ್ಟ್ ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p> 	<p>೩೦</p>
	<p>ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ನೆರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.17.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೩ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು [ಗ್ರಾಮೀಣ, ನಗರ, ಬುಡಕಟ್ಟು] ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಆ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪವಾದಾಗ ಆಗುವ ಹಾನಿಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪು ವಿಷಯ ಮಂಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>  <p>3 ಪ್ರವಾಹ ಸಂಭವಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ</p>	<p>೩೦</p>
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.3.18.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಪ್ರಕೃತಿ ವಿಕೋಪಗಳಿಂದಾಗುವ ಹಾನಿಗಳಿಗೆ ಸಮುದಾಯ ನೀಡುವ ಸಹಕಾರ ಹಾಗೂ ಸರ್ಕಾರ ನೀಡುವ ಪರಿಹಾರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	 <p>3 ಪ್ರವಾಹ ಬೀಡಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ NDRF</p>	<p>೦</p>

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೪	ಸಮುದಾಯ - ಕ್ರೀಡೆಗಳು	<p>ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವರು.</p>  <p>ಯೋಗಾಸನ</p>  <p>ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.1. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಿಳಿ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಭಾನುವಾರ ಅಥವಾ ರಜಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೂ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಪೇಪರ್‌ಗಳು.	೧೫
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.2. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಿಳಿ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಪೇಪರ್‌ಗಳು.	೧೫
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಸರಳ ಯೋಗಾಸನಗಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸರಳಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> 	 	0
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.4. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಿಳಿ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಆಟ ಯೋಗ, ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಪೇಪರ್‌ಗಳು.	೧೫
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.5. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಬಿಳಿ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಆ ಆಟಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೪೦
		<p>ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>  <p>ಮೌಂಟನ್ ಎವರೆಸ್ಟ್ ದಿರುವ ಸಾಹಸ</p>  <p>ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆ ಮಲ್ಲಗಂಬ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಆಧುನಿಕ ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆಗಳು, ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಗ್ರಾಮೀಣ ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>   	<p>ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆ ಆಕಾಶ ನೆಗೆತ</p> 	೩೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.4.7. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಸಾಹಸ ಕ್ರೀಡೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು</p> 		೦

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೫	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.1. ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂವತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕ್ವಿಜ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಉದಾ : ಮಣ್ಣು ಕಾಯಿ ನೀಡುವೆ, ತಂಪು ನೆರಳು ನೀಡುವೆ , ನಾನಿಲ್ಲದೆ ಜೀವ ಜಾಲವಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾದರೆ ನಾನಾರ್ಯರು?	ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಬಹುಮಾನದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪೆನ್ನುಗಳು	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಓದಿ ನವೀಕರಿಸ ಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ನವೀಕರಿಸಲಾಗದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ನೋಡಿರುವ , ಕೇಳಿರುವ ಸೂರ್ಯನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲಸಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.		೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.4. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಣ್ಣನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ಒಂದೆರಡು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.4.ಅ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಮತ್ತು ನೀರನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ದಿನನಿತ್ಯದ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಣ್ಣಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪು ಯಾವ ಕಾರಣದಿಂದ ಮೆಲ್ಕಣ್ಣು ಕೊಚ್ಚಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಮಣ್ಣು ಕೊಚ್ಚಿಹೋಗದಂತೆ ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೧೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೩ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕಾಡುಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ ಮತ್ತು ಮಾನವರಿಗೆ ಆಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.7. ಅರಣ್ಯಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಅರಣ್ಯೀಕರಣ ಮಾಡಲು ನಾನು ಏನೇನು ಹೊಸ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಬಹುದು ಎಂಬ ಪ್ರಭಂದ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು.	ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಬಹುಮಾನದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪೆನ್ನುಗಳು ಮೊಬೈಲ್	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.7.ಅ ಸಾಲು ಮರದ ತಿಮ್ಮಕ್ಕನ ಕಿರುಚಿತ್ರ ವಿಡಿಯೋ ನೋಡಿ ಅವರ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		೦



13. ಸೌರಶಕ್ತಿ ಉಪಯೋಗಗಳು






ಸಾಲು ಮರದ ತಿಮ್ಮಕ್ಕ



ಸಾಲು ಮರದ ತಿಮ್ಮಕ್ಕ ಕಿರು ಚಿತ್ರ





DIET BELGAUM







	ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಇಂಧನಗಳ ಹೆಸರಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಇಂಧನಗಳೆಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡುವುದು.	ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು , ಮಾರ್ಕರಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು.	೩೦
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.9. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಇಂಧನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ನೀಡುವುದು.	ಇಂಧನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಅಂಟು, ಮಾರ್ಕರಗಳು.	೪೦
	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮಿತ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. 	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಲು ಯಾವ ಯಾವ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಂಡರೇ ಸೂಕ್ತವೆಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.11. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಒಲೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಅಡುಗೆ ಅನಿಲ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.12. ಅಡುಗೆ ಅನಿಲದ ಬಳಕೆ ಗಿಂತ ಸೋಲಾರ ಒಲೆ ಉತ್ತಮವೆಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		೦
	ಖನಿಜ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.13. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾನು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಕನಿಷ್ಠ ೧೦ ಲೋಹದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಅವು ಯಾವ ಖನಿಜಗಳಿಂದಾಗಿವೆ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. 		೦
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.5.14. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೪ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಮನೆ, ಶಾಲೆ, ದೇವಸ್ಥಾನ, ಗುಡಿಸಲು ಎಂಬ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು, ಆ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿರುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸರಿ ಚಿನ್ನೆ ಯ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರಗಳು.	೩೦

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೇಳೆ
೬	ವಾಯು	ವಾಯುವಿನ ಅಸ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.1. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ವಾಯು ಇರುವಿಕೆಯ ಅನುಭವದ ಬಗ್ಗೆ ತಲಾ ೫ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಸರದಿ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	ಪೇಪರಗಳು	೧೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.2. ಒಂದು ವೇಳೆ ವಾಯು ಇರದಿದ್ದರೆ ನಾವೇಲ್ಲರೂ ಜೀವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ? ವಾಯುವಿರದಿದ್ದರೆ ಎನಾಗುತ್ತಿತ್ತು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಕಪ್ಪುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನಿಸಿಕೆ - ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p>	ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ , ಬಣ್ಣದ ಚಾಕ್ ಪೇಸ್ಟ್	೦
	ವಾಯುವಿನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.3. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ವಾಯುವಿನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾನಬದ್ಧವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಿದ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. ಕ್ರೆಯಾನ್‌ಗಳು.	೨೦	
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.4. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಾಯುವಿನ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವರ್ಗ ಕೋಣೆಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರ ಬರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೨೦		
	<p>1. ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಅನಿಲ ಯಾವುದು?</p> <p>2. ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅಂಶದಲ್ಲಿರುವ ಅನಿಲ ಯಾವುದು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ?</p> <p>3. ಗಾಜಿನ ಡಬ್ಬಿನಲ್ಲಿ ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಬನ್ ಡೈಆಕ್ಸೈಡ್ ಪ್ರಮಾಣ ಎಷ್ಟಿರುತ್ತದೆ?</p> <p>4. ವಾಯುವಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿರುವ ಘಟಕ ಯಾವುದು?</p>		೨೦		
ವಾಯುವಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದಲೇ ಗಾಜಿನ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಕಾಗದವನ್ನು ತಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅದನ್ನು ಬೋರಲು ಮಾಡಿ ನೀರು ತುಂಬಿದ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಗಾಜಿನ ಲೋಟ, ನೀರು, ಗಾಜಿನ ಪಾತ್ರೆ, ಒಣ ಕಾಗದ , ಅಂಟು	೮೦		



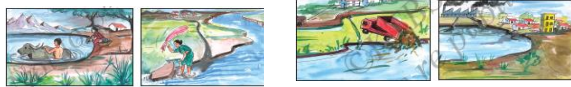





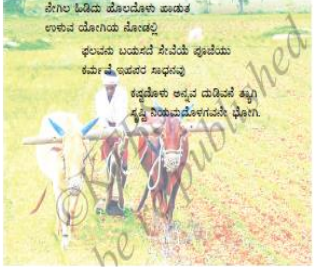
ವಾಯು ಭಲವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಿಸಿ





	 <p>ವಾಯು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ 2</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.6. ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಊದುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಗಾಳಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಕ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ.</p> 	ಬಲೂನುಗಳು.	೨೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.7. ಒಂದು ಸ್ಟ್ರೀಲ್ ತಂಬಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಉರಿಯುವ ಕಾಗದವನ್ನು ಹಾಕಿ ಅದನ್ನು ನೀರು ತುಂಬಿದ ಊಟದ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಬೋರಲು ಹಾಕಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ತೆಗೆದು ನೋಡಿದಾಗ ಒಳಗಿನ ಕಾಗದ ಪೂರ್ತಿಯಾಗಿ ಸುಟ್ಟು ಹೋಗದೇ ಇರುವದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಸ್ತು ಉರಿಯಲು ವಾಯು ಅವಶ್ಯಕವೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು.</p>	ಸ್ಟ್ರೀಲ್ ತಂಬಿಗೆ, ನೀರು, ಕಾಗದ, ಬೆಂಕಿಪೊಟ್ಟಣ, ಊಟದ ತಟ್ಟೆ	೫೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.8. ಎರಡು ಬಲೂನುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಕಡ್ಡಿಗೆ ದಾರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಟ್ಟಿ ಅವುಗಳ ತೂಕ ಸಮನಾಗಿರುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಿ ಆ ಬಲೂನುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬಲೂನಿನ ವಾಯುವನ್ನು ತೆಗೆದಾಗ ವಾಯುವಿರುವ ಬಲೂನ ತೂಕ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 	ಬಲೂನುಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಕಡ್ಡಿ, ದಾರ	೨೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.9. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಅಪಾರವಾದ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 		೦
ಗಾಳಿಯ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.10.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ನೋಡಿದ ಗಾಳಿ ಗಿರಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವರು.</p> 		೦	
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.11. ಪವನಯಂತ್ರದ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಕ್ರೆಪಾನ್ಸ್‌ಗಳು.	೨೦	

	<p>ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯದ ಅರ್ಥ, ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.12. ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯದ ಅರ್ಥದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>    <p>ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯ</p>	<p>ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು , ಮಾರ್ಕರಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು.</p>	<p>೩೦</p>
	<p> ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯದ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.13. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ ದಿಂದ ಜೀವಿಗಳ ಆರೋಗ್ಯದ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು , ಮಾರ್ಕರಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು.</p>	<p>೩೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.14. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯ ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು , ಮಾರ್ಕರಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು.</p>	<p>೩೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.6.15. ವಾಯು ಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳನ್ನು , ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವುದು.</p>  	<p>ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳು . ಬಣ್ಣ, ಮಾರ್ಕರಗಳು, ಅಂಟು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು.</p> 	<p>೧೦೦</p>






ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೇಚ್ಛೆ
2	ನೀರು	ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.  ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತನ್ನ ಊರಿನ ಜನರು ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಆಕರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಗರಗಳು, ನದಿಗಳು, ಚಿಲುಮೆಗಳು, ಬಾವಿಗಳು, ಕೆರೆಗಳು, ಜಲಾಶಯಗಳು ಎಂಬ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಸಮಯ ನೀಡಿ ನಂತರ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿಷಯ ಮಂಡಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು, ನಂತರ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. 	೦
		ನೀರಿನ ಚಿಲುಮೆ 	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.3. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಚಿತ್ರ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.   	ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು. 	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.4 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಕೆಲವೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೨೦
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಕೆರೆ ಮತ್ತು ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಉಳಿದ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳು ಕೆರೆ ಮತ್ತು ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ನಂತರ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿಷಯ ಮಂಡಿಸುವುದು.      	ಹಾಳೆಗಳು  	೧೦


<p>ನೀರಿನ ಭೌತಿಕ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>  <p>ದ್ರವವು ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀರಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ, ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀರು ಎತ್ತರದಿಂದ ತಗ್ಗಿಗೆ ಹರಿಯುತ್ತದೆ, ಮೂರನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀರು ಕಾಯಿಸಿದಾಗ ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆ, ನಾಲ್ಕನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀರು ತಾನಿರುವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <table border="1" data-bbox="1108 293 1499 509"> <thead> <tr> <th>ವಿವರಣೆ</th> <th>ಚರ್ಚೆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</td> <td>• ನೀರಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ.</td> </tr> <tr> <td>• ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕೊಟ್ಟು ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</td> <td>• ನೀರು ಎತ್ತರದಿಂದ ತಗ್ಗಿಗೆ ಹರಿಯುತ್ತದೆ.</td> </tr> <tr> <td>• ನೀರಿನಿಂದ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</td> <td>• ನೀರಿನನ್ನು ಕಾಯಿಸಿದಾಗ ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.</td> </tr> <tr> <td>• ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.</td> <td>• ನೀರು ತಾನಿರುವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.</td> </tr> </tbody> </table>	ವಿವರಣೆ	ಚರ್ಚೆ	• ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ.	• ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕೊಟ್ಟು ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರು ಎತ್ತರದಿಂದ ತಗ್ಗಿಗೆ ಹರಿಯುತ್ತದೆ.	• ನೀರಿನಿಂದ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರಿನನ್ನು ಕಾಯಿಸಿದಾಗ ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.	• ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರು ತಾನಿರುವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.	<p>ನೀರಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಲೋಟಗಳು, ಗ್ಯಾಸ ಸ್ಟೋವ್, ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಗಾಜಿನ ಪಾತ್ರೆಗಳು.</p>	<p>೧೦೦</p>
ವಿವರಣೆ	ಚರ್ಚೆ												
• ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ.												
• ಮೆಟ್ಟಿಲು ಮೇಲೆ ಒಂದು ಕೊಟ್ಟು ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರು ಎತ್ತರದಿಂದ ತಗ್ಗಿಗೆ ಹರಿಯುತ್ತದೆ.												
• ನೀರಿನಿಂದ ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರಿನನ್ನು ಕಾಯಿಸಿದಾಗ ಆವಿಯಾಗುತ್ತದೆ.												
• ಒಂದು ಪಾಲಿ ಡಿಶ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು. ನೀರಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.	• ನೀರು ತಾನಿರುವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ.												
<p>ನೀರಿನ ಜೈವಿಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ನೆರೆಯ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ಪೂಜಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯಿದ್ದರೆ ಯಾವಾಗ ನೀರನ್ನು ಪೂಜಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>										
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p>	<p>೦</p>										
<p>ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯದ ಅರ್ಥ, ಕಾರಣ, ಪರಿಣಾಮ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.9. ಬಾವಿ, ಕೆರೆ, ನದಿ, ಕಾಲುವೆಗಳು ಎಂದು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಅಲ್ಲಿನ ನೀರು ಕಲುಷಿತಗೊಳ್ಳಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು, ನಂತರ ಒಂದೇ ತರಹದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಅವು ಸರಿ ತಪ್ಪು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>  <p>ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯ</p>	<p>೨೦</p>										
<p>ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯ 1</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.10. ಕಲುಷಿತವಾದ ನೀರನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದರಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ರೋಗಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹಾನಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.11. ಜಲಮಾಲಿನ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.</p>  <p>ಸ್ಪರ್ಧೆ</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. ಬಹುಮಾನದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕ್ರಯಾನ್ವಗಳು</p>  <p>ಕರಣ ವಿಷಯ ಬಾರ್‌ಕೋಡ್</p>	<p>೦</p>										
<p>ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯ ಪರಿಣಾಮ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.12. ನೀರು ಕಲುಷಿತ ವಾಗದಂತೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.13. ಜಲ ಮಾಲಿನ್ಯ ತಡೆಯಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>೨೦</p>										
<p>ಸಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮತ್ತು ಆಧುನಿಕ ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.14. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ನೋಟಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕುಡಿಯಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ನೀರನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ನಾನು ಏನು ಮಾಡುವೆ ? ಎಂಬುದರ ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರಿಸಿ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.14 ಆಣೆಕಟ್ಟು, ಇಂಗು ಗುಂಡಿ, ಚಕ್ ಡ್ಯಾಂ, ಮಳೆಕೊಯ್ಲುಗಳಿಂದಾಗುವ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.7.15. ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧ ನೀರಿನ ಘಟಕ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿರಲು ಕಾರಣಗಳು ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>  <p>ಕುಡ್ಯ ನೀರಿನ ಘಟಕ</p>	<p>೦</p>										

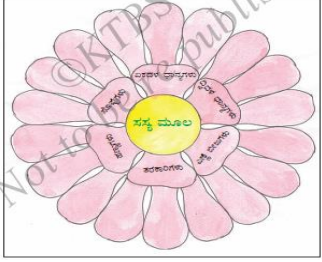


ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೇಚ್ಚ																																																							
೮	ಕೃಷಿ	ರೈತ ದೇಶದ ಬೆನ್ನಲುಬು ಎಂದು ಸ್ಮರಿಸುವರು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.1. ರಾಷ್ಟ್ರಕವಿ ಕುವೆಂಪು ರವರ ನೇಗಿಲ ಯೋಗಿ ಹಾಡನ್ನು ಆಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ರೈತನ ಶ್ರಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>  <p>ನೇಗಿಲ ಯೋಗಿ</p>	<p>ಶೀಕ್ಷಕರ ಮೊಬೈಲ್.</p> 	೦																																																							
		ಆಹಾರ ಎಲ್ಲಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೃಷಿಯ ಹಂತದ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅಥವಾ ತಾವು ನೋಡಿದ ಹೊಲ-ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೦																																																							
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಲ-ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಲ-ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p> 	೨೦																																																							
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಲ-ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಲ-ಗದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ ಜನರು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕೃಷಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು</p>	೨೦																																																							
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಆ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವ / ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಆ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವ / ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1417 1047 1690 1364"> <thead> <tr> <th>ಕ್ರ. ಸಂ.</th> <th>ಜಿಲ್ಲೆ</th> <th>ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>2.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>3.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>4.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>5.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>6.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>7.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>8.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>9.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>10.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>11.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>12.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>13.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>14.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>15.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>16.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>17.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> <tr><td>18.</td><td>ಬೀದರ್</td><td>ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ</td></tr> </tbody> </table>	ಕ್ರ. ಸಂ.	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳು	1.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ	2.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	3.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	4.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	5.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	6.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	7.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	8.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	9.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	10.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	11.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	12.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	13.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	14.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	15.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	16.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	17.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ	18.	ಬೀದರ್
ಕ್ರ. ಸಂ.	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳು																																																										
1.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ																																																										
2.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
3.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
4.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
5.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
6.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
7.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
8.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
9.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
10.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
11.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
12.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
13.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
14.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
15.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
16.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
17.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										
18.	ಬೀದರ್	ಹಿಂಡಿ, ಗೋಧಿ, ಹಿಂಡಿ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ, ಬಿಲ್ವ																																																										









		<p>ಕೃಷಿಕರಲ್ಲಿನ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಊರಿನ ಅಥವಾ ಓಣಿಯಲ್ಲಿನ ಕೃಷಿಕರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ, ಅವರಲ್ಲಿ ಕೂಲಿ ಮಾಡುವವರು, ಕಡಿಮೆ ಹೊಲ ಅಥವಾ ಗದ್ದೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಜಮೀನು ಹೊಂದಿರುವವರು ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಸಣ್ಣ ಕೃಷಿಕರು, ದೊಡ್ಡ ಕೃಷಿಕರು ಅಂತಾ ಹೆಸರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಅವರವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಸಣ್ಣ ಕೃಷಿಕರು, ದೊಡ್ಡ ಕೃಷಿಕರು ಅಂತಾ ಹೆಸರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಅವರವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <div data-bbox="856 602 1339 704" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿಷಯವಿರುವ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> </div> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕೃಷಿ ಕಾರ್ಮಿಕರು, ಸಣ್ಣ ಕೃಷಿಕರು, ದೊಡ್ಡ ಕೃಷಿಕರು ಅಂತಾ ಹೆಸರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಅವರವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸರ್ಕಾರ ನೀಡುವ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> <p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p> <p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p> <div data-bbox="1396 773 1709 906">  </div>	<p>೦</p> <p>೨೦</p> <p>೧೦</p> <p>೧೦</p>
	<p>ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯ ವಿಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಒಣ ಬೇಸಾಯ ಮತ್ತು ನೀರಾವರಿ ಬೇಸಾಯ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ನೀರಿನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿಷದಪಡಿಸಿ ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <div data-bbox="583 1084 1297 1273"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>1) ಮಳೆಯಾಧಾರಿತ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2) ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿ</p>  </div> </div> </div>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p> <div data-bbox="1409 976 1696 1252">  </div>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p>	<p>೨</p>

	<p>ಆಧುನಿಕ ನೀರಾವರಿ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.11. ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೀರಾವರಿ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ತುಂತುರು ಮತ್ತು ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಅಳವಡಿಸಲು ಅವಶ್ಯವಿದೆಯೇ ? ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ ಎರ್ಪಡಿಸುವುದು.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>8 ಹನಿ ನೀರಾವರಿ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>8 ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ</p> </div> </div>	<p>1) ಹನಿ ನೀರಾವರಿ</p>  <p>2) ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ</p> 	<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.12. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಹನಿ ನೀರಾವರಿ ಮತ್ತು ತುಂತುರು ನೀರಾವರಿ ಬೇಸಾಯ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿಷದಪಡಿಸಿ ಆ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯುವುದು ಸರಿಯೋ ತಪ್ಪೋ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸುವುದು</p>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p> 	<p>೨</p>
<p>ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	 <p>8 ಸಾವಯವ ಕೃಷಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.13. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಈಗಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾವಯವ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಕೃಷಿ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸೂಕ್ತವೆಂದು ಚರ್ಚಾಸ್ಪರ್ಧೆ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.</p>	 <p>ರಾಸಾಯನಿಕ ಗೊಬ್ಬರದ ಪರಿಣಾಮಗಳು</p>	<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.14 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾವಯವ ಮತ್ತು ರಾಸಾಯನಿಕ ಕೃಷಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ರಾಸಾಯನಿಕ ಗೊಬ್ಬರಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. • ಕೊಟ್ಟಿಗೆ / ತಿಪ್ಪೆಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. • ಎರೆಹುಳು ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಮತ್ತೆನ ವೋಜಣಾಂಕ ಹುಟ್ಟುಣು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. • ರಾಸಾಯನಿಕ ಪೀಡೆ ನಾಶಕಗಳ ಸಿಂಪಡಿಸಿ ಮಾಡಿ ಬೆಳೆ ಬೆಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. • ಪೆಸಿಡೆಲ / ಒಣಗಿದ ತರಗದಗಳನ್ನು ಈ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. 	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p>	<p>೨೦</p>

		<p>ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವರು.</p>  <p>8 ಮಿಶ್ರ ಬೆಳೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.15. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೩ ವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಾಂದ್ರ ಬೇಸಾಯ, ಮಿಶ್ರ ಬೇಸಾಯ ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಬೇಸಾಯ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ , ಅಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಯ ಕೃಷಿಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು .</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.16. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೩ ವಿಧಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಬೆಳೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಾಂದ್ರ ಬೇಸಾಯ, ಮಿಶ್ರ ಬೇಸಾಯ ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಬೇಸಾಯ ದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.17 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಧಾನ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಆಧುನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>   <p>8 ಹೆಗ್ಗೇವು</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.8.18. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಧಾನ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಆಧುನಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪೇಪರಗಳು</p>  <p>8 ಬೇಸು ಸಾಕಾಣಿಕೆ</p> <p>ವಿವಿಧ ಬೆಳೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು. ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗಳು ,</p>  <p>ಧಾನ್ಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು</p>  <p>Drawn by D. L. Proctor, after Hall et al (1956)</p> <p>ಪೇಪರಗಳು, ಮಾರ್ಕರಗಳು.</p> 	<p>೩</p> <p>೨೦</p> <p>೨೦</p> <p>೧೦</p>
--	--	--	---	--	--





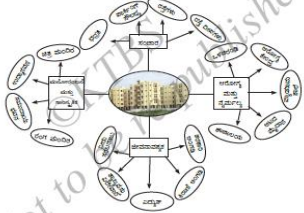


ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ																					
೯	ಆಹಾರ - ಜೀವದ ಜೀವಾಳ	ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ಸ್, ಲಿಪಿಡ್, ಪ್ರೋಟೀನ್, ವಿಟಮಿನ್, ಖನಿಜ ಲವಣಗಳು, ನೀರಿನಾಂಶ ಎಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟು ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಪೋಷಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ಪೋಷಕಾಂಶ</th> <th>ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ಸ್</td> <td>ಮೆಣ್ಣು, ಕ್ಲಾರಿಕ್, ಮೊಳಕೆಕಾಳು, ಮೀನು, ಹಸಿ-ಹಳದಿ ಪಾಕಾಯಗಳು</td> </tr> <tr> <td>ಲಿಪಿಡ್</td> <td>ಪಾನಿ, ಕೊಬ್ಬಿ, ಕೋಳಿ, ನವೆ, ಪಾನಿ, ಬೆಣ್ಣೆ, ಕೊಬ್ಬುಮಜ್ಜೆ</td> </tr> <tr> <td>ಪ್ರೋಟೀನ್</td> <td>ಕೋಣ, ಮರಾಂಕ, ಟುನಾ, ಒಣಕೊಬ್ಬಿ, ಎಳ್ಳು, ಮೆಣ್ಣು ಹಣ್ಣು</td> </tr> <tr> <td>ವಿಟಮಿನ್</td> <td>ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳು, ನಿಂಬೆ, ಎಕದಳ ಧಾನ್ಯಗಳು</td> </tr> <tr> <td>ಖನಿಜ ಲವಣಗಳು</td> <td>ಸೇಬೆಕಾಯಿ, ಕಲ್ಲಂಗಡಿ, ರಾಕ್ ಮಿನರಲ್, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ಫಿವರ್‌ಕಾಯಿ, ಕೋಣ, ಹಸಿಹೋಣ</td> </tr> <tr> <td>ನೀರಿನಾಂಶ</td> <td>ಅಪರೇಕಾಯಿ, ಕೊಬ್ಬಿ, ಅಲಸಂದೆ, ಪಾಲು, ಪೆನುಕಾಳು, ಸೋಯಾಬೆನ್</td> </tr> </tbody> </table>	ಪೋಷಕಾಂಶ	ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ಸ್	ಮೆಣ್ಣು, ಕ್ಲಾರಿಕ್, ಮೊಳಕೆಕಾಳು, ಮೀನು, ಹಸಿ-ಹಳದಿ ಪಾಕಾಯಗಳು	ಲಿಪಿಡ್	ಪಾನಿ, ಕೊಬ್ಬಿ, ಕೋಳಿ, ನವೆ, ಪಾನಿ, ಬೆಣ್ಣೆ, ಕೊಬ್ಬುಮಜ್ಜೆ	ಪ್ರೋಟೀನ್	ಕೋಣ, ಮರಾಂಕ, ಟುನಾ, ಒಣಕೊಬ್ಬಿ, ಎಳ್ಳು, ಮೆಣ್ಣು ಹಣ್ಣು	ವಿಟಮಿನ್	ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳು, ನಿಂಬೆ, ಎಕದಳ ಧಾನ್ಯಗಳು	ಖನಿಜ ಲವಣಗಳು	ಸೇಬೆಕಾಯಿ, ಕಲ್ಲಂಗಡಿ, ರಾಕ್ ಮಿನರಲ್, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ಫಿವರ್‌ಕಾಯಿ, ಕೋಣ, ಹಸಿಹೋಣ	ನೀರಿನಾಂಶ	ಅಪರೇಕಾಯಿ, ಕೊಬ್ಬಿ, ಅಲಸಂದೆ, ಪಾಲು, ಪೆನುಕಾಳು, ಸೋಯಾಬೆನ್	೨೦							
		ಪೋಷಕಾಂಶ	ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು																							
		ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ಸ್	ಮೆಣ್ಣು, ಕ್ಲಾರಿಕ್, ಮೊಳಕೆಕಾಳು, ಮೀನು, ಹಸಿ-ಹಳದಿ ಪಾಕಾಯಗಳು																							
ಲಿಪಿಡ್	ಪಾನಿ, ಕೊಬ್ಬಿ, ಕೋಳಿ, ನವೆ, ಪಾನಿ, ಬೆಣ್ಣೆ, ಕೊಬ್ಬುಮಜ್ಜೆ																									
ಪ್ರೋಟೀನ್	ಕೋಣ, ಮರಾಂಕ, ಟುನಾ, ಒಣಕೊಬ್ಬಿ, ಎಳ್ಳು, ಮೆಣ್ಣು ಹಣ್ಣು																									
ವಿಟಮಿನ್	ತರಕಾರಿ, ಹಣ್ಣುಗಳು, ನಿಂಬೆ, ಎಕದಳ ಧಾನ್ಯಗಳು																									
ಖನಿಜ ಲವಣಗಳು	ಸೇಬೆಕಾಯಿ, ಕಲ್ಲಂಗಡಿ, ರಾಕ್ ಮಿನರಲ್, ಕುಂಬಳಕಾಯಿ, ಫಿವರ್‌ಕಾಯಿ, ಕೋಣ, ಹಸಿಹೋಣ																									
ನೀರಿನಾಂಶ	ಅಪರೇಕಾಯಿ, ಕೊಬ್ಬಿ, ಅಲಸಂದೆ, ಪಾಲು, ಪೆನುಕಾಳು, ಸೋಯಾಬೆನ್																									
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.2. ಈ ವಿಡಿಯೋವನ್ನು ನೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	 9. ಪೋಷಕಾಂಶಗಳು	೦																						
	ಆಹಾರ ದೊರೆಯುವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.3. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಹತ್ತು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ನೋಟಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ, ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಸ್ಯಮೂಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಎಂದು ಎರಡು ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತಾವು ಬರೆದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ಸಸ್ಯಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು</th> <th>ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	ಸಸ್ಯಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು																					೦
ಸಸ್ಯಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	ಪ್ರಾಣಿ ಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು																									
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.4. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಲಾ ಹತ್ತು ಸಸ್ಯಮೂಲ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಏಕದಳ ಧಾನ್ಯಗಳು, ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳು, ಎಣ್ಣೆ ಬೀಜಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ಸೊಪ್ಪುಗಳು ಅಂತಾ ಆರು ಭಾಗ ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕರೆದು ಒಂದೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದು ಯಾವ ವಿಧದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವೆಂದು ವ್ಯಕ್ತಿಸುವುದು.	ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಕತ್ತರಿ	೪೦																						

		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.5.ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ತಲಾ ಆರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಆರು ದಳಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಪ್ರತಿ ದಳದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯ ಮೂಲದ ಏಕದಳ ಧಾನ್ಯಗಳ, ದ್ವಿದಳ ಧಾನ್ಯಗಳ, ಎಣ್ಣೆ ಬೀಜಗಳ, ತರಕಾರಿಗಳ, ಹಣ್ಣುಗಳ, ಸೊಪ್ಪುಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್ ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಕತ್ತರಿ</p> 	<p>೪೦</p>							
<p>ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>  <p>9. ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.6.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೫ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳಾದ ಜೋಳ, ಸಜ್ಜೆ, ಕೂರಲೆ, ಸಾಮೆ, ರಾಗಿ, ಅರ್ಕ, ಬರಗು, ನವಣೆ, ಉದಲುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಂಡು ತಂದು ಚಿಕ್ಕ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕವರನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ರಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.7.ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕವರಗಳು, ರಟ್ಟು, ಅಂಟುಪಟ್ಟಿಗಳು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೫೦</p>							
<p>ಆಹಾರದ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.8. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ, ತನ್ನ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರು ಬರೆದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥದಲ್ಲಿನ ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.9.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲದ, ಮಳೆಗಾಲದ, ಚಳಿಗಾಲದಲ್ಲಿ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ : ಚಿತ್ರಗಳಿಗಾಗಿ ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ.</p>	<p>೦</p>							
<p>ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಆಹಾರ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಮನೆ, ನಿಮ್ಮೂರಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರ, ನಿನ್ನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> <table border="1" data-bbox="1503 1094 1835 1256"> <tr> <td>ಶಾಲೆ</td> <td>ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ</td> </tr> <tr> <td>ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ಮಳೆಗಾಲ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ಚಳಿಗಾಲ</td> <td></td> </tr> </table>	ಶಾಲೆ	ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ	ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲ		ಮಳೆಗಾಲ		ಚಳಿಗಾಲ		<p>೦೦</p>
ಶಾಲೆ	ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರ										
ಬೇಸಿಗೆ ಕಾಲ											
ಮಳೆಗಾಲ											
ಚಳಿಗಾಲ											
			<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>೦೦</p>							

	 <p>9ದಕ್ಷಿಣ ಕರ್ನಾಟಕದ ಆಹಾರ ರಾಗಿ ಮುದ್ದೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.11.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ವಿಡಿಯೋ ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ, ದಕ್ಷಿಣ ಕರ್ನಾಟಕದ, ಕರಾವಳಿ ಕರ್ನಾಟಕದ, ಮಲೆನಾಡು ನಲ್ಲಿರುವ ಜನರು ಸೇವಿಸುವ ಆಹಾರಪದಾರ್ಥ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>9 ಕರಾವಳಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಆಹಾರ 9 ಮಲೆನಾಡು ಪ್ರದೇಶದ ಆಹಾರ</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>  <p>9ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರ</p>	<p>೧೦</p>
	<p>ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.12.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಊರಿನ ನೆರೆಯವರ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶದ ಜನರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ ಬದಲಾಗಿರಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.13.ನಮ್ಮ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಕಾರಣವಾದ ಆಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>  <p>9 ಜಂಕ್ ಫುಡ್</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೧೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.14.ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸ ಪದ್ಧತಿ ಬದಲಾದಂತೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿ ಕೊಂಡ ಜಂಕ್ ಫುಡ್ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಜಂಕ್ ಫುಡ್‌ಗಳ ಮಾದರಿಗಳು</p>	<p>೨೦</p>
	 <p>9 ಸಿದ್ಧ ಪಡಿಸಿದ ಆಹಾರ ಪೂರೈಕೆಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.15.ಬದಲಾದ ಆಹಾರ ಅಭ್ಯಾಸದ ಪರಿಣಾಮ ಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.16.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಆಹಾರ ಪೂರೈಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದ ದಿನಾಂಕ, ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವ ದಿನಾಂಕ, ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು, ಅವು ಯಾವ ಮೂಲಗಳಿಂದ ತಯಾರಾಗಿವೆ, ಅವುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಉಷ್ಣತೆ ಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ತಾವು ಬರೆದಿದ್ದನ್ನು ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ಕಯಾರಾದ ದಿನಾಂಕ, ಅವಧಿ ಮುಗಿಯುವ ದಿನಾಂಕ. • ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಉತ್ತರ ಪದಾರ್ಥಗಳು (ಇನ್‌ಗ್ರೇಡಿಯೆಂಟ್) / ಉಪಯುಕ್ತ ಪ್ರಮಾಣ. • ಆ ಪೂರೈಕೆಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಉಷ್ಣತೆ. 	<p>೨೦</p>


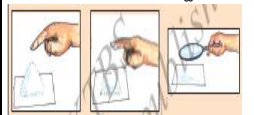
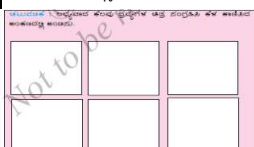
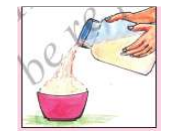

DIET BELGAUM

<p>ಆಹಾರ ಪೋಲಾಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.17.ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಮದುವೆ ಸಮಾರಂಭ, ಗೃಹಪ್ರವೇಶ, ಹೋಟೆಲಗಳು, ಜಾತ್ರಾ ಊಟದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ ಆಹಾರ ಪೋಲಾಗುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೧೦</p>
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.18.ಈ ವಿಡಿಯೋವನ್ನು ನೋಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನಿಸಿಕೆ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	 <p>9 ಆಹಾರ ಪೋಲಾಗುವಿಕೆ ಕಿರು ಚಿತ್ರ</p>	<p>೦</p>
<p>ಆಹಾರ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p>  <p>9 ದ್ರಾಕ್ಷಿ ಹಣ್ಣನ್ನು ಒಣಗಿಸುವುದು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.19.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಒಣಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಶೀತಕ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>  <p>9 ಶೀತಕ ಸಂಗ್ರಹಣೆ</p>	<p>೨೦</p>
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.9.20.ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಣಗಿಸಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಡುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೧೦	ಜನವಸತಿಗಳು	ಸಾಮೂಹಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಸತಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವಿಧದ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಆ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 		೫೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.2. ಸಾಮೂಹಿಕ ವಸತಿಗಳ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> 	 <p>ಸಾಮೂಹಿಕ ವಸತಿ ಗೃಹಗಳ ನೌಲಭ್ಯಗಳು</p>	
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಂಚಾರ, ಮನರಂಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಜೀವನಾವಶ್ಯಕ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಎಂದು ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಸಾಮೂಹಿಕ ವಸತಿ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾಕರ್‌ಗಳು, ಕತ್ತರಿಗಳು, ಅಂಟು , ಸ್ಟೇಲ್</p> 	೬೦
	ಗ್ರಾಮೀಣ ಹಾಗೂ ನಗರ ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> 	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾಕರ್‌ಗಳು,</p>  <p>ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಾತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಸಮರ್ಪಕ ಒಳಚರಂಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. * ಕೆಳ/ಶಾಖ್ಯದ ವಿಲೇವಾರಿ ಸಮಸ್ಯೆ. * ಬಹುಮತದ ವಸತಿ ಕಟ್ಟಡಗಳಲ್ಲಿ ಆರಾನ್ ಸಂಭವಿಸುವ ಅಗ್ನಿ ದುರಂತಗಳು. 	೧೦





DIET BELGAUM

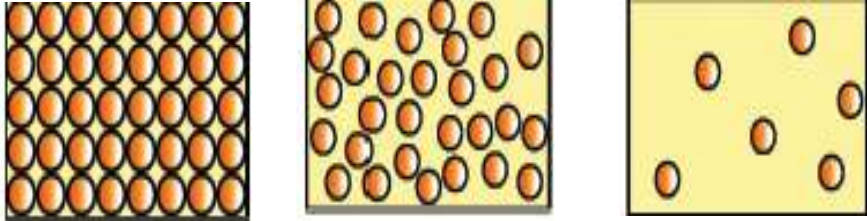

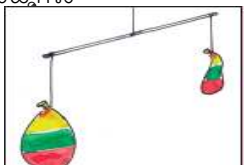
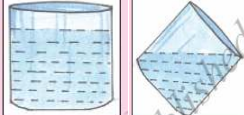
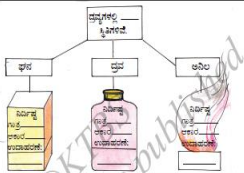


			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.5.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರಗಳು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವಸತಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಸ್ನಾನ ಗೃಹ, ಕೌಟಾಲಯ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ. * ವಿದ್ಯುತ್ ಸೌಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ. * ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಸರಬರಾಜು ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ. * ಪಾಪನ ಸಂಚಾರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲದ ಬೀದಿಗಳು. * ಒಳ ಚರಂಡಿಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. 	<p>೧೦</p>
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾರತ ದೇಶದ ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಸಿಟಿ 'ಧೂಲೆರಾ' ನಗರದ ತ್ರಿಡಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಅನಿಮೆಟೆಡ್ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವರ್ಗಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>smart City plan india</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>10 ಉತ್ತಮ ಹಳ್ಳಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು</p> </div> </div>		<p>೦</p>
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.10.7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಉತ್ತಮ ನಗರ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ವಸತಿಯ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರಗಳು,</p> <p>ಉತ್ತಮ ನಗರ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಾಚಿಸಿ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು</p> <ul style="list-style-type: none"> * ಗಾಳಿ, ಬೆಳಕು ಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬರುವಂತಿರಬೇಕು. * ಪ್ರತಿ ಮನೆಯ ಮೇಲ್ಮಹಾಂತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೊಯ್ಲು ಅನುಸೂಚಿ ಮಳೆ ನೀರು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು. * ಸೌಕರ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯುತ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. * ಮುಚ್ಚಿದ ಒಳಚರಂಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. * ಕನವಿರೇಣಾಡಿ ಕಾರ್ಡು ಸಮರ್ಪಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇರಬೇಕು. ಕನವಿರೇಣಾಡಿ ಗೊಬ್ಬರ ತಯಾರಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ. 	<p>೧೦</p>




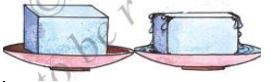
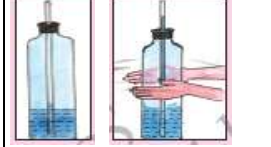


ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೇಳೆ												
೧೧	ವಸ್ತು ಸ್ವರೂಪ	ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.1. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಐದು ನಿಮಿಷ ಕಾಲಾವಕಾಶ ಕೊಟ್ಟು ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಹತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ಗಟ್ಟಿ, ಮೃದು, ಪುಡಿಯಾಗುವ, ಕರಗುವ, ಗೊಬ್ಬರವಾಗುವ, ದ್ರವ ರೂಪದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>• ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದಿರುವೆಯೇ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ಮೃದುವಾದ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ಬಾಬಲಿ ಅಥವಾ ವಾತ್ಸೆಗಳಲ್ಲಿ ಘನೀಕರಿಸಿದ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದರೆ ಪುಡಿಯಾಗುವ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ನೀರಿಗೆ ಘನೀಕರಿಸಿದರೆ ವಿಲೀನವಾಗುವ (ಕರಗುವ) ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ಮಣ್ಣಿಗೆ ಸೇರಿ ಕ್ರಮೇಣ ಮಣ್ಣಾಗುವ (ಗೊಬ್ಬರ) ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?</td> <td></td> </tr> </table>	• ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದಿರುವೆಯೇ?		• ಮೃದುವಾದ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?		• ಬಾಬಲಿ ಅಥವಾ ವಾತ್ಸೆಗಳಲ್ಲಿ ಘನೀಕರಿಸಿದ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?		• ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದರೆ ಪುಡಿಯಾಗುವ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?		• ನೀರಿಗೆ ಘನೀಕರಿಸಿದರೆ ವಿಲೀನವಾಗುವ (ಕರಗುವ) ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?		• ಮಣ್ಣಿಗೆ ಸೇರಿ ಕ್ರಮೇಣ ಮಣ್ಣಾಗುವ (ಗೊಬ್ಬರ) ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?			
			• ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದಿರುವೆಯೇ?														
			• ಮೃದುವಾದ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?														
			• ಬಾಬಲಿ ಅಥವಾ ವಾತ್ಸೆಗಳಲ್ಲಿ ಘನೀಕರಿಸಿದ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?														
• ನೆಲಕ್ಕೆ ಬಿದ್ದರೆ ಪುಡಿಯಾಗುವ ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?																	
• ನೀರಿಗೆ ಘನೀಕರಿಸಿದರೆ ವಿಲೀನವಾಗುವ (ಕರಗುವ) ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?																	
• ಮಣ್ಣಿಗೆ ಸೇರಿ ಕ್ರಮೇಣ ಮಣ್ಣಾಗುವ (ಗೊಬ್ಬರ) ವಸ್ತುವಿದೆಯೇ?																	
<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಚಾಕ್ ಪೀಸ್, ಚಾಕು, ಪೀನ ಮಸೂರ ಗಾಜಿನಪಟ್ಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳ ಅತೀ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಕಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೩೦															
<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.4. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತ ಕಂಡುಬರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿಕೊಂಡು ಬರಲು ಗೃಹ ಪಾಠ ನೀಡುವುದು.</p>																	
<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.5. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ನೀರು ಅಕ್ಕಿ, ಬೆಳೆ, ಗೋದಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೊಂಡು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಲೋಟದಲ್ಲಿ ತುಂಬಲು ತಿಳಿಸಿ ಲೋಟ ತುಂಬಿದ ಬಳಿಕ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		೦															
<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ, ಕಲ್ಲು, ನೀರು, ದಾರ, ಊಟದ ತಟ್ಟೆ ಕೊಟ್ಟು ನೀರು ತುಂಬಿದ ಜಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲನ್ನು ಇಳಿಬಿಟ್ಟಾಗ ನೀರು ಹೊರ ಚಲ್ಪುವುದರ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿಸಿ ಅದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		೫೦															





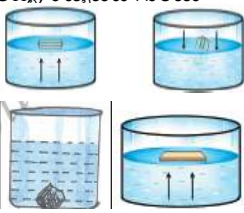
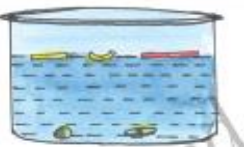

ದ್ರವ್ಯ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಆಶ್ರಮಿಸುತ್ತದೆ






		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೨ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ತಕ್ಕಡಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ದ್ರವ್ಯರಾಶಿಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ತಕ್ಕಡಿಗಳು 	೨೦೦						
ದ್ರವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.8. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ದ್ರವ್ಯಗಳ ಹೆಸರಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಎಂಬ ಕಾಲಂಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಂಟಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	<table border="1" data-bbox="667 446 1417 560"> <thead> <tr> <th>ಘನ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತು</th> <th>ದ್ರವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರ ಪಡೆಯುವ ವಸ್ತು</th> <th>ಅನಿಲ ಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ/ಹಾಕಿಸದ/ ಹರಡುವ/ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ವಸ್ತು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ಘನ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತು	ದ್ರವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರ ಪಡೆಯುವ ವಸ್ತು	ಅನಿಲ ಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ/ಹಾಕಿಸದ/ ಹರಡುವ/ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ವಸ್ತು				ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್ ಗಳು ಅಂಟುಪಟ್ಟಿಗಳು.	೩೦
ಘನ ಗಟ್ಟಿಯಾದ ವಸ್ತು	ದ್ರವ ಪಾತ್ರೆಯ ಆಕಾರ ಪಡೆಯುವ ವಸ್ತು	ಅನಿಲ ಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ/ಹಾಕಿಸದ/ ಹರಡುವ/ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ವಸ್ತು								
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಘನ, ದ್ರವ, ಅನಿಲ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.		ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು. 	೦						
ದ್ರವ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.10. ಎರಡು ಲೋಟದ ಪೂರ್ಣ ನೀರು ತುಂಬಿ ಒಂದು ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಗಾಜಿನ ಗೋಲಿಗಳನ್ನು, ಮತ್ತೊಂದು ಲೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಚಮಚ ಸಕ್ಕರೆ ಪುಡಿಯನ್ನು ಹಾಕಿದಾಗ ಅಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		ಗಾಜಿನ ಲೋಟಗಳು, ಗಾಜಿನ ಗೋಲಿಗಳು, ಸಕ್ಕರೆ ಪುಡಿ, ಚಮಚ, ನೀರು. 	೬೦						
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.11. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಗೋಲಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಎರಡನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀರು, ಮೂರನೇ ಗುಂಪಿಗೆ ಊದಬತ್ತಿಯ ಹೊಗೆ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಮೇಜು, ತಟ್ಟೆ, ಬೀಕರ್ ನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಾಗ ಅವುಗಳ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡುವುದು.		ಗೋಲಿ, ನೀರು, ಊದಬತ್ತಿ, ತಟ್ಟೆ, ಬೀಕರ್, 	೫೦						



		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.12. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಘನ , ದ್ರವ, ಅನಿಲ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿನ ಕಣಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 	<p>ಬೀಳಿಹಾಳೆಗಳು, ಕ್ರಿಯಾನ್ಸಗಳು.</p>  <p>11 ವಸ್ತುಗಳ ಮೂರು ಸ್ಥಿತಿಗಳು</p>	೪೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.13. ಅನಿಲಗಳಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬಲೂನುಗಳ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಬಲೂನುಗಳು, ದಾರ, ಕಡ್ಡಿಗಳು</p> 	೧೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.14. ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಪಾತ್ರೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿ ದ್ರವದ ಆಕಾರವು ಪಾತ್ರೆಯ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶದಂತೆ ಬದಲಾಗುವದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೀರು, ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಪಾತ್ರೆಗಳು.</p> 	೨೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.15. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿದಂತೆ ಒಂದೊಂದು ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಾಗದವನ್ನು ನೀಡಿ ಘನ, ದ್ರವ , ಅನಿಲ ಎಂಬ ಕಾಲಂಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರ, ಆಕಾರ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕಾ ಕಾಗದ</p> 	೩೦
 <p>11 ದ್ರವದ ಮೇಲೆ ಉಷ್ಣದ ಪರಿಣಾಮ</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.16. ದ್ರವದ ಮೇಲೆ ಉಷ್ಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಲೋಹದ ಬಳೆ, ಕಬ್ಬಿಣದ ಗುಂಡು, ಮದ್ಯಸಾರದ ದೀಪದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> 	<p>ಲೋಹದ ಬಳೆ, ಕಬ್ಬಿಣದ ಗುಂಡು, ಮದ್ಯಸಾರದ ದೀಪ , ಸ್ಯಾಂಡ್.</p>	೧೫೦

		 <p>11 ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆ</p>  <p>11 ಒಡೆದ ಗಾಜಿನ ಬಳಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ</p>  <p>11 ಕಮಾರ ಕಟ್ಟಣವನ್ನು ಬಿಸಿ ಮಾಡುವುದು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.17. ಒಂದು ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯನ್ನು ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟು ಹತ್ತು ನಿಮಿಷದ ನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.18. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲಿ ಯಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿ ಒಂದು ರಂಧ್ರವಿರುವ ರಬ್ಬರ ಬಿರುಡೆಯಿಂದ ಬದ್ರಪಡಿಸುವುದು. ಆ ರಂಧ್ರದ ಮೂಲಕ ಪಾರದರ್ಶಕ ಗಾಜಿನ ಕೊಳವೆಯನ್ನು ಬಣ್ಣದ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುವಂತೆ ಸೇರಿಸುವುದು. ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲಿಯನ್ನು ಕೈಗಳ ನಡುವೆ ಉರುಳಿಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.19. ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ನೀರು, ನೀರಾವಿ, ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ ಈ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಿಸಿ, ತಂಪು ಮಾಡಿದಾಗ ಆಗುವ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.20. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಡೆದ ಗಾಜಿನ ಬಳಿಯ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ದೀಪದ ಬಿಸಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬಾಗಿಸಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ಡಿಜೈನ ತಯಾರಿಸಿ ರಟ್ಟಿನ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.21. ಉಷ್ಣವು ಒಂದು ಸ್ಥಿತಿಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಸ್ಥಿತಿಗೆ ವರ್ಗಾವಣೆ ಯಾಗುವದಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.22. ವಸ್ತುಗಳು ಬಿಸಿ ಮಾಡಿದಾಗ ಹಿಗ್ಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಮಾರನ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ , ತಾವು ಈ ತರಹದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ತಟ್ಟೆ, ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ</p>  <p>ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲಿ, ಬಿರುಡೆ, ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ, ಬಣ್ಣದ ನೀರು.</p>  <p>ನೀರು, ಮೇಣದಬತ್ತಿ</p> <table border="1" data-bbox="1530 597 1799 727"> <tr> <td>ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ಅದರ ಮೂಲಕ ನೀರಿನ ಮೇಲಿಟ್ಟಿರುವ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ನೀರು</td> <td></td> </tr> </table> <p>ಒಡೆದ ಗಾಜಿನ ಬಳಿಗಳು. ದೀಪ. ರಟ್ಟೆ. ಅಂಟು.</p>  <p>ವಿಡಿಯೋ (ಮೋಬೈಲ್)</p> 	ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ		ಅದರ ಮೂಲಕ ನೀರಿನ ಮೇಲಿಟ್ಟಿರುವ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ		ನೀರು		<p>೧೦</p> <p>೨೦</p> <p>೨೦</p> <p>೨೦</p> <p>೦</p> <p>೦</p>
ಮೇಣದ ಬತ್ತಿ											
ಅದರ ಮೂಲಕ ನೀರಿನ ಮೇಲಿಟ್ಟಿರುವ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕೊಳವೆ											
ನೀರು											

	 <p>11 ಉತ್ಪತ್ತಿ (ಕರ್ಪೂರ)</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.23. ಉತ್ಪತ್ತಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನ್ಯಾಪ್ತಲೀನ ಉಂಡೆ, ಕರ್ಪೂರಗಳನ್ನು ಬಿಸಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>  <p>೧೧ ನ್ಯಾಪ್ತಲೀನ ಉತ್ಪತ್ತಿ</p>	<p>ಬರ್ನರ್ , ನ್ಯಾಪ್ತಲೀನ ಉಂಡೆಗಳು, ಕರ್ಪೂರ ಬಾಷ್ಪೀಕರಣ ತಟ್ಟೆ, ಆಲಿಕೆ</p> 	<p>೩೦೦</p>												
	<p>ರಾಶಿ, ಉತ್ಪತ್ತಿ, ಒತ್ತಡ, ಪ್ರವಣತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.24. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೪ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ತೂಕದ ಯಂತ್ರದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳೆಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ತೂಕ ಮಾಡಿಸಿ ರಾಶಿಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.</p>	<p>ತೂಕದ ಯಂತ್ರ, ಅಕ್ಕಿ, ಡೆಸ್ಟರ್, ಗೋದಿ, ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳು. ಇತ್ಯಾದಿ</p> <table border="1" data-bbox="1533 592 1795 673"> <tr> <th>ಅಕ್ಕಿ</th> <th>ಡೆಸ್ಟರ್</th> <th>ಕಬ್ಬಿಣ</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> <tr> <td>5 kg</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ಅಕ್ಕಿ	ಡೆಸ್ಟರ್	ಕಬ್ಬಿಣ				5 kg						<p>೦</p>
ಅಕ್ಕಿ	ಡೆಸ್ಟರ್	ಕಬ್ಬಿಣ														
5 kg																
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.25. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವರ್ಕಶಿಟ್ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1533 738 1795 885"> <tr> <td>೪ - ೫</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	೪ - ೫						<p>೧೫</p>						
೪ - ೫																
	 <p>11 ಸಾಂದ್ರತೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.26. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ, ನೀರು, ಎಣ್ಣೆ, ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿಸಿ ಹತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳ ನಂತರ ಆಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ, ನೀರು, ಎಣ್ಣೆ</p> 	<p>೮೦</p>												
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.27. ಸಾಂದ್ರತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಸಾಂದ್ರತೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂದ್ರತೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1533 1226 1795 1339"> <tr> <td>ಕಡಿಮೆ ಸಾಂದ್ರತೆ</td> <td>ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂದ್ರತೆ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ಕಡಿಮೆ ಸಾಂದ್ರತೆ	ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂದ್ರತೆ							<p>೨೦</p>				
ಕಡಿಮೆ ಸಾಂದ್ರತೆ	ಹೆಚ್ಚು ಸಾಂದ್ರತೆ															









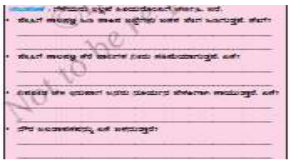
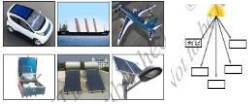
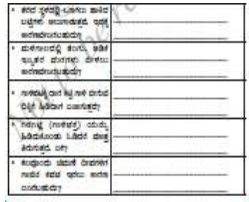

		 <p>11 ಒತ್ತಡ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.28. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಡವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಗಾಜಿನ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಬೆಲ್ಲವನ್ನು ಅಡ್ಡವಾಗಿ, ಮತ್ತು ಲಂಬವಾಗಿ ಇಟ್ಟು ತೋರಿಸಿ ಬೆಲ್ಲದ ಮುಳುಗಲು ಮತ್ತು ತೇಲಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಅದೇ ರೀತಿ ಕಲ್ಲು, ಮರದ ತುಂಡು, ಕಬ್ಬಿಣದ ಗುಂಡು ಮತ್ತು ಊಟದ ತಟ್ಟೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಗಾಜಿನ ಪಾತ್ರೆ, ನೀರು, ಬೆಲ್ಲದ ಮರದ ತುಂಡು, ಊಟದ ತಟ್ಟೆ, ಕಬ್ಬಿಣದ ಗುಂಡು</p> 	<p>೨೦೦</p>												
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.29. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗೋಲಿ, ನಾಣ್ಯ, ಒಣಗಿದ ಎಲೆ, ಒಣಗಿದ ಮರದ ತುಂಡು, ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ರಬ್ಬರ್, ಮುಂತಾದ ದ್ರವ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ತೇಲುವ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಗೋಲಿ, ನಾಣ್ಯ, ಒಣಗಿದ ಎಲೆ, ಒಣಗಿದ ಮರದ ತುಂಡು, ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ರಬ್ಬರ್, ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ</p> 	<p>೨೦೦</p>												
		 <p>11 ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗುವ/ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.11.30. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂಬತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಉಪ್ಪು, ಮರಳು, ಸಕ್ಕರೆ, ಸೀಮೆ ಎಣ್ಣೆ, ಅರಸಿನ ಪುಡಿ, ಕಲ್ಲು, ಕಲ್ಲುಸಕ್ಕರೆ, ತೆಂಗಿನೆಣ್ಣೆ, ಹಾಲು ಮತ್ತು ಒಂದೊಂದು ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಕರಗುವ ಮತ್ತು ಕರಗದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಉಪ್ಪು, ಮರಳು, ಸಕ್ಕರೆ, ಸೀಮೆ ಎಣ್ಣೆ, ಅರಸಿನ ಪುಡಿ, ಕಲ್ಲು, ಕಲ್ಲುಸಕ್ಕರೆ, ತೆಂಗಿನೆಣ್ಣೆ, ಹಾಲು ಮತ್ತು ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿಗಳು</p> <table border="1" data-bbox="1543 901 1785 1079"> <thead> <tr> <th>ಓದಿದ್ದು (ಅಳವಡವಲಿ) ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು</th> <th>ಓದಿದ್ದು (ಅಳವಡವಲಿ) ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td></tr> <tr><td>_____</td><td>_____</td></tr> </tbody> </table>	ಓದಿದ್ದು (ಅಳವಡವಲಿ) ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು	ಓದಿದ್ದು (ಅಳವಡವಲಿ) ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	<p>೧೫೦</p>
ಓದಿದ್ದು (ಅಳವಡವಲಿ) ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು	ಓದಿದ್ದು (ಅಳವಡವಲಿ) ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು																
_____	_____																
_____	_____																
_____	_____																
_____	_____																
_____	_____																

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ									
12	ಧಾತು, ಸಂಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳು	ದ್ರವ್ಯವನ್ನು ಧಾತು , ಸಂಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಧಾತು, ಸಂಯುಕ್ತ, ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣ ವೆಂದು ಹೆಸರಿಟ್ಟು ಅವುಗಳ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ . ಅವುಗಳಿಗೆ ಘನ ರೂಪದ, ದ್ರವ ರೂಪದ ಮತ್ತು ಅನಿಲ ರೂಪದ ದ್ರವ್ಯಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>  <p>12 ಪಾಠದ</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು, ನೀರು, ಮಣ್ಣು, ಪಾದರಸ, ಕಬ್ಬಿಣ, ತಾಮ್ರ,	0									
		 <p>ಧಾತುಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.2.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಧಾತುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಕೃತಕ ಧಾತುಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	20									
		 <p>ಧಾತುಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಒಂದು ಗುಂಪು ಸಂಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಧಾತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಧಾತುಗಳ ಅನುಪಾತ ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	20									
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ದಿನನಿತ್ಯದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವ ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು , ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	20									
		ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣ ಗಳಿಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳಿಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.5.ಅ ಕ್ಯೂ. ಆರ್ ಕೋಡ್ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯಂತೆ ಸಂಯುಕ್ತಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸುವಿಕೆ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.5.ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು, ಸೋಡಾ ಪುಡಿ, ರವೆ ಹಿಟ್ಟು, ಶುದ್ಧೀಕರಿಸದ ಕಾಳುಗಳು. ಇತ್ಯಾದಿ	0									
	 <p>12 ಧಾತು , ಸಂಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣ ಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.12.6. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣ ಗಳಿಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ ವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <table border="1" data-bbox="963 1182 1440 1398"> <thead> <tr> <th>ಸಂಯುಕ್ತಗಳು</th> <th>ಮಿಶ್ರಣಗಳು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನವು ಧಾತುಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.</td> <td>ಒಂದೇ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಮಿಶ್ರಣಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.</td> </tr> <tr> <td>2. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನುಪಾತ ಅಥವಾ 'ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ' ಬೆರೆಸಿರುತ್ತವೆ.</td> <td>ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಬೆರೆಸಿರಬಹುದು.</td> </tr> <tr> <td>3. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿ ತಿಳಿದ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.</td> <td>ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.</td> </tr> <tr> <td>4. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 'ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ' (ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಲ್ಲದೆ) ವಿಭಜಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.</td> <td>ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು.</td> </tr> </tbody> </table>	ಸಂಯುಕ್ತಗಳು	ಮಿಶ್ರಣಗಳು	1. ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನವು ಧಾತುಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.	ಒಂದೇ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಮಿಶ್ರಣಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.	2. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನುಪಾತ ಅಥವಾ 'ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ' ಬೆರೆಸಿರುತ್ತವೆ.	ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಬೆರೆಸಿರಬಹುದು.	3. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿ ತಿಳಿದ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.	ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.	4. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 'ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ' (ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಲ್ಲದೆ) ವಿಭಜಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.	ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು.	 <p>ಸಂಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮಿಶ್ರಣಗಳ ಉಪಯೋಗ</p>	0
ಸಂಯುಕ್ತಗಳು	ಮಿಶ್ರಣಗಳು													
1. ಎರಡು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನವು ಧಾತುಗಳು ರಾಸಾಯನಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಸಂಯುಕ್ತಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.	ಒಂದೇ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಭೌತಿಕವಾಗಿ ಬೆರೆಸಿ ಮಿಶ್ರಣಗಳು ಉಂಟಾಗುತ್ತವೆ.													
2. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅನುಪಾತ ಅಥವಾ 'ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ' ಬೆರೆಸಿರುತ್ತವೆ.	ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಬೆರೆಸಿರಬಹುದು.													
3. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿ ತಿಳಿದ ಕೆಲವು ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.	ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳು ತಮ್ಮ ಮೂಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.													
4. ಸಂಯುಕ್ತಗಳ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 'ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ' (ರಾಸಾಯನಿಕ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಲ್ಲದೆ) ವಿಭಜಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.	ಮಿಶ್ರಣದ ಘಟಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಳ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ವಿಭಜಿಸಬಹುದು.													

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೇಳೆ	
೧೩	ವಿಸ್ಮಯ ಶಕ್ತಿ	ಕೆಲಸ ಪದದ ಅರ್ಥ ಸ್ಮರಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.1. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪ್ರತಿ ದಿನ ಮಾಡುವ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.		○	
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.2. ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		○	
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮಾಡುವುದು, ಗಿಡಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವುದು, ತರಗತಿಯ ಬೆಂಚುಗಳನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		○	
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.4. ಅತಿ ವಯಸ್ಸಾದ ಮತ್ತು ಅತಿಯಾದ ರೋಗದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವೇ? ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಏನು ಕಾರಣ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		○	
		ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಶಕ್ತಿ ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.5. ವರ್ಗಕೋಣೆಯ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅಲ್ಲಿರುವ ಶಕ್ತಿಯ ರೂಪಗಳನ್ನು, ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	 13 ಶಕ್ತಿಯ ವಿಧಗಳು		○
		ಶಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.6. ಸ್ನಾಯು ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.		○	
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.6-ಅ ಒಂದು ಗುಂಡು ಕಲ್ಲನ್ನು ಎತ್ತುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾದ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಕಲ್ಲುಗುಂಡು.		
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.7. ಸ್ನಾಯು ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವ ಐದು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುವುದು.	ನೋಟಬುಕನ ಹಾಳೆಗಳು	○	
			ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.8. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಶಕ್ತಿ ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸರದಿಯಂತೆ ಹೇಳಿಸುವುದು.	ರಬ್ಬರ, ದಾರ, ಅಂಟುಪಟ್ಟಿ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೆಂಡು, ರಟ್ಟಿನ ತುಂಡು.	೪೦	
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.8.ಅ ಕೂಸು ಆರ್ ಕೋಡ್ ವಿಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.				









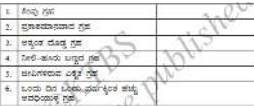
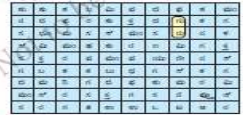




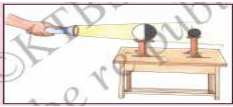

ಚಲನ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚ್ಛ ಶಕ್ತಿ ಚಟುವಟಿಕೆ


	 <p>ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ವಿಭಾಗ</p>  <p>ಸೌರ ಒಲೆ</p>  <p>13. ಸೌರಶಕ್ತಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ</p>  <p>ಸೌರ ಗಿಡ</p>  <p>ಸೌರಶಕ್ತಿ ಗಿಡಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13..9. ಉಷ್ಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಅವಶ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13..9.ಅ ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ವಿಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಧ್ಯಾನಕರಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.10. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಎರಡು ಕೈಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಉಜ್ಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉಷ್ಣಶಕ್ತಿ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.11. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದರ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13..12. ಒದ್ದೆ ಮಾಡಿದ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬಿಸಿಲಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಭೂತಕನ್ನಡಿಯಿಂದ ಪೇಪರ್ ಸುಡುವುದು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ ಇಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.12-ಅ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸೌರ ಶಕ್ತಿಯ ಬಳಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವು ಬಹಳ ಹತ್ತಿರದಿಂದ ನೋಡಿದ ಅಥವಾ ಬಳಸುವ ಸೌರ ಶಕ್ತಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಧನಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.13. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ವರ್ಕಶೀಟ್ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪವನಶಕ್ತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಏಕೆ? ಹೇಗೆ? ಏನು? ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>   <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.14. ಪವನಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಮಾಡುವಂತಹ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಅವುಗಳಿಂದಾಗುವ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.14.ಅ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಿಂದ ಗಿರಿಗಿಟ್ಟೆ ತಯಾರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	    	<p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>ಒ○</p>
--	---	--	--	--



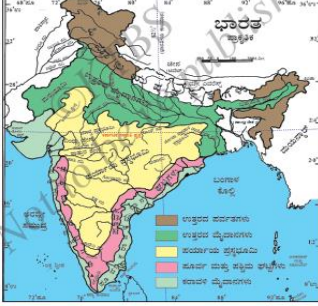


		 <p>13.15 ಚಲ ವಿದ್ಯುತ್ ಕೇಂದ್ರ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.15. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ತಿಳಿದಿರುವ ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		<p>○</p>								
		 <p>13.16 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.16.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಜಲ ವಿದ್ಯುತ್ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> <table border="1" data-bbox="1392 443 1675 565"> <thead> <tr> <th>ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳು</th> <th>ಜಲವಿದ್ಯುತ್ ಕೇಂದ್ರಗಳು</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> </tr> </tbody> </table>	ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳು	ಜಲವಿದ್ಯುತ್ ಕೇಂದ್ರಗಳು	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____	3. _____	3. _____	<p>೨○</p>
ಆಣೆಕಟ್ಟುಗಳು	ಜಲವಿದ್ಯುತ್ ಕೇಂದ್ರಗಳು												
1. _____	1. _____												
2. _____	2. _____												
3. _____	3. _____												
		 <p>13.17 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.17.ನೀರಿನ ಶಕ್ತಿ ಬಳಸಿ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೋಟಬುಕನ ಹಾಳೆಗಳು</p>	<p>○</p>								
		 <p>13.18 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.18. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ವಿದ್ಯುತ್ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>○</p>								
		 <p>13.19 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.19. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬಳಸುವ ವಿದ್ಯುತ್ ಸಾಧನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್ ಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	 <p>ಅಂಟು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ್</p>	<p>○</p>								
		 <p>13.20 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.20. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಜೈವಿಕ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		<p>○</p>								
		 <p>13.20 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.20. ಅ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಸಮೀಪವಿರುವ ಗೋಬರ್ ಗ್ಯಾಸ ಇರುವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಅಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>										
		 <p>13.20 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.20.ಆ QR code ನಲ್ಲಿರುವ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಧೃಡೀಕರಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>										
		 <p>13.21 ವಿದ್ಯುತ್ ಶಕ್ತಿ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.21. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ವಾಹನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವ ಇಂಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>		<p>○</p>								
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.21.ಅ ಸಮೀಪದ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಬಂಕಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ವಾಹನ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವ ಇಂಧನಗಳ ದೃಡೀಕರಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>										

		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.22. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಧನ ಬಳಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.		೦																		
ಶಕ್ತಿಯು ಒಂದು ರೂಪದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ರೂಪಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.23. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಸ್ವಲ್ಪ ತುಂಬುವ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಬಿಟ್ಟು ಹೊದ ಸೂಕ್ತ ಪದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	<table border="1"> <tr> <td>ಜನಪ್ರಿಯ</td> <td>ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ</td> <td>ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> </table>	ಜನಪ್ರಿಯ	ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು		೧೫
ಜನಪ್ರಿಯ	ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.24. ಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ನಿಯಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಬಳಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿರುವ ಕೆಲವೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದಿಸಿ ಆ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಪರ್ಯಾಯ ಶಕ್ತಿಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	<table border="1"> <tr> <td>ಜನಪ್ರಿಯ</td> <td>ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ</td> <td>ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> </table>	ಜನಪ್ರಿಯ	ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು		೧೦
ಜನಪ್ರಿಯ	ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.25. ಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ನಿಯಮದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ನೀಡಿ ಅವುಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಉಳಿತಾಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಪರ್ಯಾಯ ಶಕ್ತಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	<table border="1"> <tr> <td>ಜನಪ್ರಿಯ</td> <td>ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ</td> <td>ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> <tr> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> <td>ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು</td> </tr> </table>	ಜನಪ್ರಿಯ	ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು		೧೦
ಜನಪ್ರಿಯ	ಶಕ್ತಿಯ ಮೂಲ	ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಮೂಲ																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸುವುದು																				
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.25. ಅ ಶಕ್ತಿಯ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ (ಅಪವ್ಯಯ ತಡೆಗಟ್ಟುವುದು) ಸಂದರ್ಭ ಹಾಗೂ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಉದಾ: ಹಗಲಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ದೀಪಗಳು ಆರಿಸುವುದು. (ಸ್ವಿಚ್ ಆಫ್ ಮಾಡುವುದು)	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು		೨೦																		
	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.13.25. ಆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮೇಣದಬತ್ತಿ, ಪೇಪರ್, ಸೌದೆ ತುಂಡು ಕೊಟ್ಟು ನೀರು ಕಾಯಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು, ಇನ್ನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ನೀರು ಕಾಯಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನ ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಮೇಣದಬತ್ತಿ, ಪೇಪರ್, ಸೌದೆ ತುಂಡು ಕೊಟ್ಟು ನೀರು		೧೦																		

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ																											
೧೪	ಬಾನಂಗಳ	ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿವಾರ ವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.  14 ಗ್ಯಾಲಕ್ಸಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.1. ಸೂರ್ಯನ ಪರಿವಾರದ ಗ್ರಹಗಳು, ಉಪಗ್ರಹಗಳು, ಧೂಮಕೇತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮರ್ಜ ಕ್ಯೂಬ್ ಆಪ್ ನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಮೂಲಕ ಸೌರಮಂಡಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. 	ಮರ್ಜ ಕ್ಯೂಬ್ ಪೇಪರ್ , ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೊಬೈಲ್  merge cube	೫																											
		ಭೂಮಿಯ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ, ಚಲನೆ ಹಾಗೂ ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಉಂಟಾಗುವಿಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.  14. ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.2. ಭೂಮಿಯು ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತ ಸುತ್ತುವಾಗ ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಗುರುತಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನನ್ನು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಕೂಡಿಸಿ ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಸುತ್ತಲೂ ಸುತ್ತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.3. ಭೂಮಿಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವುದು. 	ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು , ಕುರ್ಚಿ 	೦																											
		ಭೂಮಿಯು ಇತರ ಗ್ರಹಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಅರಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.4. ಜೀವಿಗಳು ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಜೀವಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.5. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಂಟು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬುಧ, ಶುಕ್ರ, ಭೂಮಿ, ಮಂಗಳ, ಗುರು, ಶನಿ, ಯುರೇನಸ್, ನೆಪ್ಚೂನ್ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ ಆ ಗ್ರಹಗಳ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಅವುಗಳಿಗೆ ವಿವರಣೆ ಬರೆದು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಒಬ್ಬರು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬುಧ, ಶುಕ್ರ, ಭೂಮಿ, ಮಂಗಳ, ಗುರು, ಶನಿ, ಯುರೇನಸ್, ನೆಪ್ಚೂನ್ ಗ್ರಹಗಳ ದೈನಂದಿನ ಚಲನೆಯ ಕಾಲ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಚಲನೆಯ ಕಾಲವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹೊಂದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ನೋಟಬುಕ್ ಹಾಳೆಗಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗಳು ಕ್ರೆಯಾನ್, ಬಣ್ಣಗಳು. ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೦ ೮೦																											
				ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗಳು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು. <table border="1" data-bbox="1459 1307 1711 1421"> <thead> <tr> <th>ಗ್ರಹ</th> <th>ಭೂಮಿಗಿಂತ ದೂರದ ಸಂಖ್ಯೆ</th> <th>ಮಾನದ ಅಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ಬುಧ</td> <td>೪೨</td> <td>೫೫</td> </tr> <tr> <td>ಶುಕ್ರ</td> <td>೨೨೬</td> <td>೨೨೭</td> </tr> <tr> <td>ಭೂಮಿ</td> <td>೧೦೦</td> <td>೧೦೦</td> </tr> <tr> <td>ಮಂಗಳ</td> <td>೨೨೬</td> <td>೨೨೭</td> </tr> <tr> <td>ಗುರು</td> <td>೪೨೯</td> <td>೪೨೯</td> </tr> <tr> <td>ಶನಿ</td> <td>೯೫೦</td> <td>೯೫೦</td> </tr> <tr> <td>ಯುರೇನಸ್</td> <td>೧೯೨೦</td> <td>೧೯೨೦</td> </tr> <tr> <td>ನೆಪ್ಚೂನ್</td> <td>೪೫೪೦</td> <td>೪೫೪೦</td> </tr> </tbody> </table>	ಗ್ರಹ	ಭೂಮಿಗಿಂತ ದೂರದ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಾನದ ಅಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬುಧ	೪೨	೫೫	ಶುಕ್ರ	೨೨೬	೨೨೭	ಭೂಮಿ	೧೦೦	೧೦೦	ಮಂಗಳ	೨೨೬	೨೨೭	ಗುರು	೪೨೯	೪೨೯	ಶನಿ	೯೫೦	೯೫೦	ಯುರೇನಸ್	೧೯೨೦	೧೯೨೦	ನೆಪ್ಚೂನ್	೪೫೪೦	೪೫೪೦	೨೦
ಗ್ರಹ	ಭೂಮಿಗಿಂತ ದೂರದ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಾನದ ಅಂತರದ ಸಂಖ್ಯೆ																														
ಬುಧ	೪೨	೫೫																														
ಶುಕ್ರ	೨೨೬	೨೨೭																														
ಭೂಮಿ	೧೦೦	೧೦೦																														
ಮಂಗಳ	೨೨೬	೨೨೭																														
ಗುರು	೪೨೯	೪೨೯																														
ಶನಿ	೯೫೦	೯೫೦																														
ಯುರೇನಸ್	೧೯೨೦	೧೯೨೦																														
ನೆಪ್ಚೂನ್	೪೫೪೦	೪೫೪೦																														

		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.7. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಬುಧ, ಶುಕ್ರ, ಭೂಮಿ, ಮಂಗಳ, ಗುರು, ಶನಿ, ಯುರೇನಸ್, ನೆಪ್ಚೂನ್ ಗ್ರಹಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮಾರ್ಕರಗಳು.</p> 	<p>೨೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.8. ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪದಭಂದ ರೂಪದ ಕೋಷ್ಟಕ ಬರೆದು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.9. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಗ್ರಹಗಳ ಬಣ್ಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ನಂತರ ಚಿತ್ರಪಟದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.10. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಎಂಟು ದೀರ್ಘ ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಎಂಟು ಗೆರೆಗಳ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಗ್ರಹಗಳೆಂದು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಿ ಎಲ್ಲರನ್ನು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸುತ್ತುವಂತೆ ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಗ್ರಹಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಚಾಕ ಪೇಸ್ ಗಳು</p> 	<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.10.ಅ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಅದರಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>14. ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಟುವಟಿಕೆ</p>	
	<p>ಚಂದ್ರನ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.</p>  <p>14. ಚಂದ್ರ</p>  <p>ಚಂದ್ರನ ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ವಿಷಯಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.11. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡು , ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಚೆಂಡು, ಮತ್ತು ಒಂದು ಟಾರ್ಟ್ ನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸೂರ್ಯ ಭೂಮಿ, ಚಂದ್ರಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಬೆಳಕು- ನೆರಳುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡು , ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ಚೆಂಡು, ಮತ್ತು ಒಂದು ಟಾರ್ಟ್</p> 	<p>2೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.11.ಆ. ಚಂದ್ರನ ಬಗ್ಗೆ ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ವಿಷಯಗಳ ವಿಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	 <p>ಚಂದ್ರನ ಬಗ್ಗೆ ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ವಿಷಯಗಳು</p>	
		<p>ಸಂಖ್ಯೆ.14.11.ಅ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕ್ಯೂ ಆರ್. ಕೋಡ್ ನಲ್ಲಿರುವ ಚಂದ್ರನ ಕಲೆಗಳ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಧ್ಯೂಷಕರಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.12 . ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಂದ್ರನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಕ್ರಯಾನ, ಬಣ್ಣಗಳು. ಮಾರ್ಕರಗಳು.</p>	<p>೪೦</p>

		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.13. ಚಂದ್ರನ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಹಾಡುಗಳು, ಶೀಶು ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು.		೦												
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.14. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೫ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೂರ್ಯ, ಭೂಮಿ, ಚಂದ್ರ, ಮಂಗಳ, ಬುಧ, ಗುರು, ಶುಕ್ರ, ಶನಿ, ಧ್ರುವ ತಾರೆ ಎಂಬ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳನ್ನು ನಕ್ಷತ್ರ, ಗ್ರಹ, ಉಪಗ್ರಹ ಗಳಾವುವು ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಕತ್ತರಿ <table border="1" data-bbox="1459 316 1711 446"> <tr> <th>ನಕ್ಷತ್ರ</th> <th>ಗ್ರಹ</th> <th>ಉಪಗ್ರಹ</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ನಕ್ಷತ್ರ	ಗ್ರಹ	ಉಪಗ್ರಹ										೩೦
ನಕ್ಷತ್ರ	ಗ್ರಹ	ಉಪಗ್ರಹ														
	ಉಲ್ಲೇಖಗಳು, ಕ್ಷುದ್ರ ಗ್ರಹಗಳು, ಧೂಮಕೇತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.  14. ಅನಾಳ ಕಾರ್ಯಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.14.15. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು, ಕ್ಷುದ್ರ ಗ್ರಹಗಳು, ದೂಮಕೇತುಗಳು ಎಂದು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ಓದಿ ಸರಿ ತಪ್ಪು ಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, <table border="1" data-bbox="1459 544 1711 690"> <tr> <td>ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದವುಗಳು</td> <td>ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು</td> </tr> <tr> <td>ಉಲ್ಲೇಖಗಳು</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ಕ್ಷುದ್ರ ಗ್ರಹಗಳು</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ಧೂಮಕೇತುಗಳು</td> <td></td> </tr> </table>	ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದವುಗಳು	ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು	ಉಲ್ಲೇಖಗಳು		ಕ್ಷುದ್ರ ಗ್ರಹಗಳು		ಧೂಮಕೇತುಗಳು		೨೦				
ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದವುಗಳು	ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು															
ಉಲ್ಲೇಖಗಳು																
ಕ್ಷುದ್ರ ಗ್ರಹಗಳು																
ಧೂಮಕೇತುಗಳು																





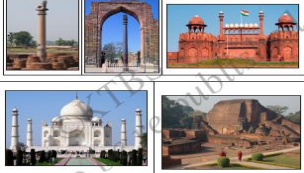

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೧೫	ನಮ್ಮ ಭಾರತ - ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ	ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳ ಭೂಪಟವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.1. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳು, ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನಗಳು, ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿ, ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಕರಾವಳಿ ಮೈದಾನಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿ ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>  <p>ನಮ್ಮ ಭಾರತ - ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯ</p>  <p>ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಭಾಗ 2</p>	<p>ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯ ಪೇಪರ್‌ಗಳು</p> 	೩೦
	ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತದ ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳು ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.2. ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.3. ಭಾರತದ ಉತ್ತರ ಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಪರ್ವತಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದು.</p>	ನೋಟಬುಕ್ ಹಾಳೆಗಳು	೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.4. ಭಾರತಕ್ಕೆ ಉತ್ತರದ ಪರ್ವತಗಳ ಅನುಕೂಲತೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.5. ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತದ ತಪ್ಪಲಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೫೦
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.5. ಅ. ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತದ ತಗ್ಗು ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತಟ್ಟಾದ, ನೀಳ ಹಾಗೂ ವಿಶಾಲವಾದ ಭಾಗಗಳಾಗಿರುವ ಡೂನ್ ಗಳನ್ನು ಕ್ಯೂಆರ್ ಕೋಡ್ ವಿಡಿಯೋ ಮೂಲಕ ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯ ಪೇಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಹಿಮಾಲಯ ಪರ್ವತ ಪ್ರದೇಶದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯ ಪೇಪರ್‌ಗಳು ,	೩೦







15 ಹಿಮಾಲಯದ ತಪ್ಪಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು







16 ಡಿಕ್ಯಾಡೂನ್ ಪ್ರವಾಸಿ ತಾಣಗಳು



	<p>ಭಾರತದ ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶದ ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ , ಕಲೆ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.6. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ನೋಡಿದ , ಕೇಳಿದ ಹಾಗೂ ಓದಿದ ಬೆಟ್ಟ, ಗುಡ್ಡ, ಪರ್ವತ, ಪರ್ವತಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>3) ನಿಮ್ಮವರಿಗೆ ಸಮೀಪಿ ಅಥವಾ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ವರ್ಷಾದರ್ಶಕ ಕ್ರೀಡೆ / ಚಿತ್ರಾಂಶಗಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>○</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.7. ಭಾರತದ ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>		<p>೧೦೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.8. ಉತ್ತರಭಾರತದ ಮೈದಾನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಳ್ವಿಕೆ ನಡೆಸಿದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಆ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		<p>○</p>
<p>15 ಕೆಂಪು ಕೋಟಿ</p>  <p>15 ತಾಜಮಹಲ್</p>  <p>ಗಂಗಾ ನದಿಯ ಮಾಲಿನ್ಯ</p> <p>ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಯು ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ , ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.9. ಭಾರತದ ಉತ್ತರದ ಮೈದಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ಕಟ್ಟಡಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>  <p>15 ತಾಜಮಹಲ್</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.11. ನದಿಗಳು ಕಲುಷಿತ ವಾಗಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.12. ಗಂಗಾನದಿಯ ಶುದ್ಧೀಕರಣದಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>	<p>ತಾಜಮಹಲ, ಕೆಂಪುಕೋಟೆ.... ಇತ್ಯಾದಿ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು.</p> 	<p>೫೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ನದಿಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಗುಂಪು ಪ್ರಮುಖ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>೨೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.11. ನದಿಗಳು ಕಲುಷಿತ ವಾಗಲು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.12. ಗಂಗಾನದಿಯ ಶುದ್ಧೀಕರಣದಿಂದ ಆಗುವ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.13. ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ನದಿಗಳು, ಪರ್ವತಗಳು, ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		<p>೫೦</p>






<p>ಕರಾವಳಿ ಮೈದಾನದ ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳು ಹಾಗೂ ಪ್ರಮುಖ ಬಂದರುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.14. ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		○	
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.15. ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		○	
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.15.ಅ ಪರ್ಯಾಯ ಪ್ರಸ್ಥಭೂಮಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಳ್ವಿಕೆ ನಡೆಸಿದ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>			
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.16. ಕರಾವಳಿ ಮೈದಾನಗಳಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>			೪೦
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.17. ಭಾರತದ ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಕಡೆ ಇರುವ ಕರಾವಳಿಯ ಪ್ರಮುಖ ಬಂದರುಗಳ ವಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.		೨೦
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.18 ಕರ್ನಾಟಕದ ಗೋಕರ್ಣ ಬೀಚ್ ನ ವಿಡಿಯೋ ತೋರಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮುದ್ರ ತೀರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಬೀಚ್ ಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು.		೨೦
	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.19. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಅಥವಾ ಬಿಡಿಸಿದ ಹಡಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಅದರ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಗಳು		೨೦
<p>ಮರುಭೂಮಿಯ ಜನಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳು, ಮತ್ತು ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪದ ಪ್ರಭಾವದ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.20. ಭಾರತದ ಮರುಭೂಮಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		○	
<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.21. ಮರುಭೂಮಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p>			○	







	 <p>15. camel</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.22. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆ ನೀಡಿ ಮರಭೂಮಿಯ ಹಡಗು ಎಂದು ಕರೆಯಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುವ ಒಂಟಿಯ ಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸಿ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾಲ್ಕು ಸಾಲು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಹಾಳೆಗಳು</p>	<p>೨೦</p>															
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.23. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ಮತ್ತು ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ನದಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>೨೦</p>															
<p>ಭಾರತದ ಹವಾಗುಣ - ವಾಯುಗುಣದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.24. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಋತುಮಾನಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>																	
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.25. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಹನ್ನೆರಡು ತಿಂಗಳುಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಚಳಿಗಾಲ, ಬೇಸಿಗೆಕಾಲ, ನೈಋತ್ಯ ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ಕಾಲ ಮತ್ತು ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ನಿರ್ಗಮನ ಕಾಲಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> <table border="1" data-bbox="1402 722 1707 868"> <thead> <tr> <th>ಋತುಮಾನಗಳು</th> <th>ಅವಧಿ (ತಿಂಗಳು)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ಚಳಿಗಾಲ</td> <td>ಡಿಸೆಂಬರ್, ಜನವರಿ, ಫೆಬ್ರವರಿ</td> </tr> <tr> <td>ಬೇಸಿಗೆಕಾಲ</td> <td>ಮಾರ್ಚ್, ಏಪ್ರಿಲ್, ಮೇ</td> </tr> <tr> <td>ನೈಋತ್ಯ ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ಕಾಲ (ಮಂಸೂನು ಮಳೆಕಾಲ)</td> <td>ಜೂನ್, ಜುಲೈ, ಆಗಸ್ಟ್, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್</td> </tr> <tr> <td>ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ನಿರ್ಗಮನ ಕಾಲ (ಒಣಗಾಡು ಮಳೆಕಾಲ)</td> <td>ಅಕ್ಟೋಬರ್, ನವೆಂಬರ್</td> </tr> </tbody> </table>	ಋತುಮಾನಗಳು	ಅವಧಿ (ತಿಂಗಳು)	ಚಳಿಗಾಲ	ಡಿಸೆಂಬರ್, ಜನವರಿ, ಫೆಬ್ರವರಿ	ಬೇಸಿಗೆಕಾಲ	ಮಾರ್ಚ್, ಏಪ್ರಿಲ್, ಮೇ	ನೈಋತ್ಯ ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ಕಾಲ (ಮಂಸೂನು ಮಳೆಕಾಲ)	ಜೂನ್, ಜುಲೈ, ಆಗಸ್ಟ್, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ನಿರ್ಗಮನ ಕಾಲ (ಒಣಗಾಡು ಮಳೆಕಾಲ)	ಅಕ್ಟೋಬರ್, ನವೆಂಬರ್	<p>೨೦</p>					
ಋತುಮಾನಗಳು	ಅವಧಿ (ತಿಂಗಳು)																		
ಚಳಿಗಾಲ	ಡಿಸೆಂಬರ್, ಜನವರಿ, ಫೆಬ್ರವರಿ																		
ಬೇಸಿಗೆಕಾಲ	ಮಾರ್ಚ್, ಏಪ್ರಿಲ್, ಮೇ																		
ನೈಋತ್ಯ ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ಕಾಲ (ಮಂಸೂನು ಮಳೆಕಾಲ)	ಜೂನ್, ಜುಲೈ, ಆಗಸ್ಟ್, ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್																		
ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮಾರುತಗಳ ನಿರ್ಗಮನ ಕಾಲ (ಒಣಗಾಡು ಮಳೆಕಾಲ)	ಅಕ್ಟೋಬರ್, ನವೆಂಬರ್																		
<p>ಭಾರತದ ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ವರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವುದು.</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.26. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರಾಣಿ ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ನಿಜವಾಗಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ, ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ತಪ್ಪು ಚಿನ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<table border="1" data-bbox="1402 893 1669 1047"> <thead> <tr> <th>ಚಿತ್ರ</th> <th>ನೋಡಿದ್ದೇನೆ</th> <th>ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ಚಿತ್ರ	ನೋಡಿದ್ದೇನೆ	ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ													<p>೩೦</p>
ಚಿತ್ರ	ನೋಡಿದ್ದೇನೆ	ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ																	
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.27. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೆಲವೊಂದು ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ನಿಜವಾಗಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೇನೆ, ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿ ತಪ್ಪು ಚಿನ್ನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<table border="1" data-bbox="1402 1063 1669 1226"> <thead> <tr> <th>ಚಿತ್ರ</th> <th>ನೋಡಿದ್ದೇನೆ</th> <th>ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ಚಿತ್ರ	ನೋಡಿದ್ದೇನೆ	ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ													
ಚಿತ್ರ	ನೋಡಿದ್ದೇನೆ	ನೋಡಿಯೇ ಇಲ್ಲ																	
 <p>15 ಮಾನ್ಸೂನ್ ಕಾಡುಗಳು</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.28. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೪ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ವನ್ಯಜೀವಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಅಂಟಿಸುವ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ನೀಡುವುದು.</p>	<p>ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಪಟಗಳು. ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಗಳು, ಅಂಟು, ಕತ್ತರಿ.</p>	<p>೫೦</p>															


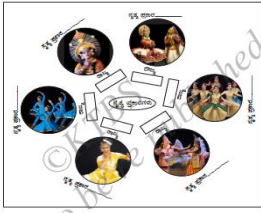



		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.29. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅರಣ್ಯನಾಶದಿಂದ ಎದುರಾಗುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		○
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.30. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಜೀವಿಗಳು ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸುವುದು.		○
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.31. ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಶೇಷತೆ ತೋರಿಸುವ ಭೂಸ್ವರೂಪದ ಮಾದರಿ (ಟೋಪೋಗ್ರಫಿ) ಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವುದು.	ಕಾರ್ಡಬೋರ್ಡ್‌ಗಳು, ಚೇಡಿಮಣ್ಣು, ಹತ್ತಿ, ಅಂಟು, ಮರಳು, ಕಂಪುಮಣ್ಣು, ಕಲರ್, ನೀರು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೧೫೦
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.32. ಜೀಯೋಮ್ಯಾಪ್ ಬಳಕೆ ಮಾಡಿ ದಟ್ಟ ಅರಣ್ಯ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು, ಆಸ್ಸಾಂ ಕಾಡುಗಳನ್ನು, ಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟಗಳ ಅರಣ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಪುನರ್ ಬಲನ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಜೀಯೋ ಮ್ಯಾಪ್	○
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.15.33. ಇಂದು ಕಣ್ಮರೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೆಳೆಯ / ಗೆಳತಿಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅಂತಹ ಮೂರು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.		○

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿವರ	ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿವರ	ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಅಂದಾಜು ವೆಚ್ಚ
೧೬	ನಮ್ಮ ಭಾರತ - ರಾಜಕೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ	ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸ್ಥಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎದ್ದು ನಿಲ್ಲಿಸಿ ನಮ್ಮ ಭಾರತ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು. ಭಾರತವು ನನ್ನ ದೇಶ. ಭಾರತೀಯರಾದ ನಾವು ಸಹೋದರ ಸಹೋದರಿಗಳೆ. ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಪರಂಪರೆಗಳನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತೇನೆ.	ಕಾರ್ಟೋಟ	೫
		ಭಾರತದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.2. ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ನಕಾಶೆ ಹಾಳೆಯ ಝರಾಕ್ಷ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		೨೦
		ಭಾರತದ ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.3. ಗ್ಲೋಬ್ ವನ್ನು ಟೆಬಲ್ ಮೇಲೆ ಇಟ್ಟು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸರದಿ ಪ್ರಕಾರ ಬಂದು ಅದರಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಅಕ್ಷಾಂಶ ಮತ್ತು ರೇಖಾಂಶಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಪ್ರಪಂಚದ ರಾಜಕೀಯ ಗ್ಲೋಬ್. 	೨೫೦
		ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತವರೆದ ಜಲರಾಶಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕ್ವಿಝ್ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		೦
		ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತವರೆದ ಜಲರಾಶಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.5. ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜಲರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.	ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ 	೪೦
		ಭಾರತದ ನೆರೆಯ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸುತ್ತವರೆದ ಜಲರಾಶಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುವರು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.6. ಭಾರತದ ಭೂಪಟದ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ಮೂರು ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಜಲರಾಶಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಆ ಜಲರಾಶಿಗಳನ್ನು / ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.		
		ಭಾರತದ ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗಗಳಾದ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.7. ಭಾರತದ ಆಡಳಿತ ವಿಭಾಗಗಳ ನಕಾಶೆಯ ಝರಾಕ್ಷ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ತುಂಬುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		೨೦

		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.8. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಚಲಾವಣೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಮುದ್ರಿತ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ನೋಟುಗಳು.</p> 	<p>೫೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.9. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಭಾರತ ದೇಶದ ಎಲ್ಲ ರಾಜ್ಯಗಳ ರಾಜಧಾನಿಗಳ ಹೆಸರು, ರಾಜ್ಯಗಳ ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆ, ಆ ರಾಜ್ಯದ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯದ ಹೆಸರುಗಳು, ಆ ರಾಜ್ಯದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ ಪುಸ್ತಕ, ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಮತ್ತು ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕ, ಮೊಬೈಲ್ ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p>	<p>೧೫೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.10.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೧೫ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ತಲಾ ಎರಡರಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯದ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯ ಹೆಸರು, ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಯ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಹೆಸರುಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಸಿ ಭಾರತ ನಕಾಶೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್, ಮೊಬೈಲ್, ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನದ ಪುಸ್ತಕಗಳು. ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟು, ಅಂಟು.</p>	<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.11. ಭಾರತದ ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.</p>	<p>ಭಾರತದ ನಕಾಶೆ</p>	<p>೦</p>
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.12. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಒಂದೊಂದು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಭಾರತದ ನಕಾಶೆಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿ ಎಲ್ಲರ ಮುಂದೆ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು. (ಭಾರತದ ದ್ವೀಪಗಳು, ಉತ್ತರ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಗಳು, ದಕ್ಷಿಣ ಭಾರತದ ರಾಜ್ಯಗಳು, ಭಾರತದ ಈಶಾನ್ಯಕ್ಕಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ರಾಜ್ಯಗಳು, ಭಾರತದ ಕರಾವಳಿ ತೀರದ ರಾಜ್ಯಗಳು, ಭಾರತದ ಕರಾವಳಿ ತೀರ ಹೊಂದಿರದ ರಾಜ್ಯಗಳು.)</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೩೦</p>
<p>ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆ ಮತ್ತು ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವುದು.</p>		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.13. ಭಾರತ ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಉಡುಪು- ವಿನಾಸದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಗಳೆಯುವುದಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p> 		<p>೪೦</p>

		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.14. ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕ, ದಕ್ಷಿಣ ಕರ್ನಾಟಕ, ಕರಾವಳಿ, ಮಲೆನಾಡು ಎಂದು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರ, ಪಾಲಕರ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಬಳಸಿ ಅಲಿಯ ಆಹಾರ, ಉಡುಪು, ಉತ್ಪನ್ನ, ಜಾನಪದ ಆಟ, ಕಲೆ, ಬೆಳೆಗಳು, ಪ್ರಮುಖ ಆಚರಣೆಯ ದಿನಗಳು, ನದಿಗಳು, ಹಬ್ಬದೊಡನೆಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಗ್ರಂಥಾಲಯದ ಪುಸ್ತಕಗಳು	೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.15.ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕ್ರೈಸ್ತ ಧರ್ಮ, ಸಿಖ್ ಧರ್ಮ, ಬೌದ್ಧ ಧರ್ಮ, ಹಿಂದೂ ಧರ್ಮ, ಇಸ್ಲಾಂ ಧರ್ಮ, ಜೈನ ಧರ್ಮ ಎಂದು ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಆ ಧರ್ಮಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗೆ ಅಂಟಿಸುವ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>		೩೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.16. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ರಾಜ್ಯ - ದೇಶಗಳ ಗಡಿಭಾಗದ ವಿವಾದಗಳು, ಭಾಷಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಸಹಪಾಟಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.</p>	ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಭಾರತ ದೇಶದ ರಾಜಕೀಯ ನಕಾಶೆ	೧೦೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.17. ಕರ್ನಾಟಕದ ನೆರೆಯ ರಾಜ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ನದಿ ನೀರಿನ ಬಳಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ವಿವಾದಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.</p>		೦
	 <p>ಭಾವೈಕ್ಯತೆ</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.18, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯಗಳ ಜನರ ವೇಷ - ಭೂಷಣಗಳ ಉಡುಗೆ ತೊಟ್ಟು ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವವರ ಮೂಲಕ ಸದ್ಯಾವನಾ ಗೀತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡಿಸುವುದು.</p> <p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.18,ಅ ಕ್ಯೂ.ಆರ್ ಕೋಡ್ ನಲ್ಲಿರುವ ವಿಡಿಯೋ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಧೃಡೀಕರಣ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	 <p>20 ಭಾರತದಲ್ಲಿರುವ ಸರ್ವಧರ್ಮ</p>	೦
	<p>ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.19, ನಮ್ಮ ಬಾವುಟ ಹಾಡನ್ನು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿಸುವುದು.</p>	 <p>20 ನಮ್ಮ ಬಾವುಟ</p>	೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.20 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.	೪೦
		<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.21. ಎಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜದ ಚಿತ್ರ ಬರೆದು ಬಣ್ಣತುಂಬಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>		೫೦

		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.22. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.		○
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.23. ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಆಲಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ ಐವತ್ತೆರಡು ಸೆಕೆಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವುದು.		○
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.24. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಬಳಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		○
	 ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಕಟ್ಟುವ ವಿಧಾನ	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.25. ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ ಹಗ್ಗಕ್ಕೆ ಕಟ್ಟುವಾಗ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.	ರಾಷ್ಟ್ರಧ್ವಜ , ಹಗ್ಗ	○
	 20 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.26. ನಾಲ್ಕು ಮುಖದ ಸಿಂಹದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನವನ್ನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿ ನೋಡಿರುವೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.		○
		ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.27. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರ್ ರವರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಕೊಟ್ಟು ಕಾರ್ಡಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅದರ ಕೆಳಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.	ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು, ಕಾರ್ಡಶೀಟಿಗಳು, ಮಾರ್ಕರಗಳು.	೫೦
	ಭಾರತೀಯ ಕಲೆ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.28. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಐದು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ನೃತ್ಯ ಪ್ರಕಾರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣತುಂಬಿ ಆ ನೃತ್ಯದ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.		೫೦

		 <p>ಭಾರತದ ನೃತ್ಯಗಳು</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.29. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಆರು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದೊಂದು ನೃತ್ಯ ಪ್ರಕಾರದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಅವುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣತುಂಬಿ ಆ ನೃತ್ಯದ ಹೆಸರು, ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವ ರಾಜ್ಯದ ನೃತ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>														
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.30. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕಲೆ, ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯಪಟುವಿನ ಭಾವಚಿತ್ರ ಕೊಟ್ಟು ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಮೂರು ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>		<p>20</p>												
			<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.31. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಪದ್ಮಶ್ರೀ, ಪದ್ಮಭೂಷಣ ಪದ್ಮವಿಭೂಷಣ, ಭಾರತರತ್ನ ಗೌರವಕ್ಕೆ ಪಾತ್ರರಾದ ತಲಾ ಇಬ್ಬರು ಸಾಧಕರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವುದು.</p>	<p>ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> <table border="1" data-bbox="1541 574 1829 737"> <tr> <td>1.</td> <td>ಪದ್ಮಶ್ರೀ</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ಪದ್ಮಭೂಷಣ</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>ಪದ್ಮವಿಭೂಷಣ</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ಭಾರತರತ್ನ</td> <td>_____</td> </tr> </table>	1.	ಪದ್ಮಶ್ರೀ	_____	2.	ಪದ್ಮಭೂಷಣ	_____	3.	ಪದ್ಮವಿಭೂಷಣ	_____	4.	ಭಾರತರತ್ನ	_____	<p>೩೦</p>
1.	ಪದ್ಮಶ್ರೀ	_____															
2.	ಪದ್ಮಭೂಷಣ	_____															
3.	ಪದ್ಮವಿಭೂಷಣ	_____															
4.	ಭಾರತರತ್ನ	_____															
		 <p>ಪದ್ಮಶ್ರೀ ಪದ್ಮಭೂಷಣ ಪದ್ಮವಿಭೂಷಣ 20</p>	<p>ಚಟುವಟಿಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ.16.32. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ೧೦ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದ ಯಾರಾದರೂ ಒಬ್ಬರು ಸಾಹಿತಿ / ಕ್ರೀಡಾಪಟು/ ಕವಿ / ಲೇಖಕರು / ನೃತ್ಯಪಟು / ರಂಗಭೂಮಿ ಕಲಾವಿದರ ಭಾವಚಿತ್ರ ಅಂಟಿಸಿ ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಐದು ವಾಕ್ಯ ಬರೆದು ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಒಂದು ಹಸ್ತಾಕ್ಷರದ ಪುಸ್ತಕ ರಚಿಸುವ ಯೋಜನಾಕಾರ್ಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.</p>	<p>ಭಾವಚಿತ್ರಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಶೀಟುಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು.</p> 	<p>೧೨೦</p>												

ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಮಣೂರು. ಬೆಳಗಾವಿ

ಐದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಯೋಗ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ವಿವರ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಸರು	ಪರಿಮಾಣ	ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೆಸರು	ಪರಿಮಾಣ
1	ಸೂಕ್ಷ್ಮದರ್ಶಕ ಯಂತ್ರ	1	25	ಕಬ್ಬಿಣದ ಗುಂಡು ಇರುವ ಲೋಲಕದ ಬಳೆ	1
2	ವಾಯುವಿನ ಘಟಕಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	26	ಗಾಜಿನ ಬಾಟಲಿಗಳು ಮತ್ತು ರಂದ್ರವಿರುವ ಬಿರಡೆ	2
3	ಗಾಜಿನ ಲೋಟಗಳು	2	27	ಪಾರದರ್ಶಕ ಗಾಜಿನ ನಳಿಕೆ	5
4	ಗಾಜಿನ ತೊಟ್ಟಿ	1	28	ಮೇಣದಬತ್ತಿಗಳು	10
5	ಬಲೂನಗಳು	10	29	ಗಾಜಿನ ಬಳೆಯ ಚೂರುಗಳು	50
6	ಕಾರ್ಬೋಹೈಡ್ರೇಟ್ಸ್ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	30	ಬರ್ನಲ್	1
7	ಲಿಪಿಡ್ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	31	ಬಾಪ್ಟೀಕರಣ ತಟ್ಟೆ	1
8	ಪ್ರೊಟೀನ್ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	32	ನ್ಯಾಪ್‌ಲೀನ್ ಹರಳುಗಳು	1
9	ವಿಟಮಿನ್ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	33	ಗಾಜಿನ ಆಲಿಕೆ	1
10	ಖನಿಜ ಲವಣಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	34	ಆಯೋಡಿನ	1 ಬಾಟಲ
11	ಸಿರಿಧಾನ್ಯಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	35	ಕರ್ಪೂರ	100 grams
12	ಗಾಜಿನ ಪಟ್ಟಿ 15*8 cm	1	36	ಅಡುಗೆ ಎಣ್ಣೆ	200 ml
13	ಪೀನಮಸೂರ	1	37	ಬ್ಲೇಡ್	10
14	ಗಾಜಿನ ಬಟ್ಟಲು	1	38	ಮರದ ತುಂಡು	1
15	ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ	2	39	ಇದ್ದಿಲು ಪುಡಿ	1
16	ಸಕ್ಕರೆ	200 grams	40	ಪಾದರಸ	10 grams
17	ಉಪ್ಪು	200 grams	41	ಸೌರಮಂಡಲದ ಚಾರ್ಟ್	1
18	ತಕ್ಕಡಿ	1	42	ಬ್ಯಾಟರಿ	1
19	ಗೋಲಿಗಳು	10	43	ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಚೆಂಡುಗಳು	5
20	ಮುಚ್ಚಳವಿರುವ ಗಾಜಿನ ಜಾಡಿ	1	44	ಭಾರತದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಕಾಶೆ	1
21	ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	45	ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ನಕಾಶೆ	1
22	ವಿವಿಧ ಸಸ್ಯಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	46	ಕರ್ನಾಟಕದ ರಾಜಕೀಯ ನಕಾಶೆ	1
23	ಏಷ್ಯಾ ಖಂಡದ ನಕಾಶೆ	1	47	ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು	1
24	ಧಾತುಗಳ ರಾಸಾಯನಿಕ ಸಂಕೇತಗಳ ಚಾರ್ಟ್	1	48	ನಾಲ್ಕು ಮುಖದ ಸಿಂಹದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಲಾಂಛನ	1

ಗ್ರಂಥ ಋಣ

ಐದನೇ ತರಗತಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ಣಯಾಂಕ ಕೈಪಿಡಿ

ಯೂಟ್ಯೂಬ್ ವಿಡಿಯೋಗಳು

ವಿವಿಧ ವೆಬ್ ಸೈಟ್